

**Республика Бурятия
Баунтовский эвенкийский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»**

**Комплексно-целевая программа
«ЗДОРОВЬЕ»**

с. Романовка 2020г.

Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ»

1. *Обоснование создания данной программы.*

В соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении Российской Федерации» предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к укреплению здорового образа жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Статистические данные за последние несколько лет показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объявляется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Только здоровый человек может в полной мере стать гармонически развитой личностью, творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть значимым в окружающем его мире. Педагоги понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений. Наша цель: обучить детей и их родителей основам здорового образа жизни.

Однако в результате порождённых социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется всё меньше и меньше внимания.

Качественные медицинские услуги, как правило, становятся платными, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый ребенок и взрослый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим, так как становятся платными.

Анализ состояния здоровья учащихся школы в 2019-2020 учебном году.

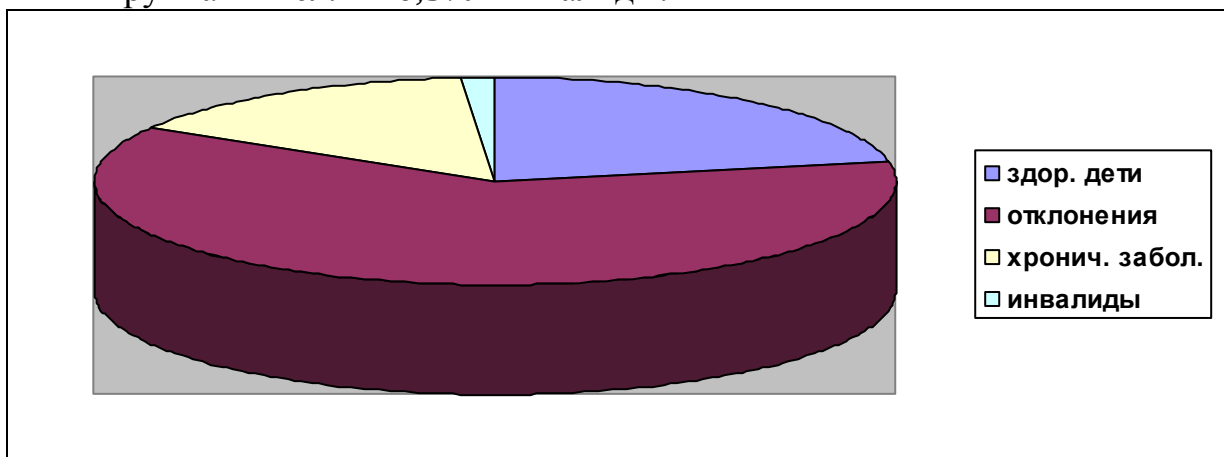
В 2019-2020 учебном году была проведена диспансеризация учащихся, по ее данным 78% учащихся 1-11 классов имеют какую-либо нозологию, в прошлом учебном году эта цифра составляла 81%.

Для занятий физическими упражнениями учащиеся по состоянию здоровья разделены на группы следующим образом: основная группа –68%, подготовительная –25%, специальная медицинская –5% учащихся. По группам здоровья учащиеся распределены так:

1 группа – 34 чел. - 18% практически здоровые дети;

2 группа – 140чел. – 73% дети, имеющие какие-либо отклонения в состоянии здоровья.

3 группа – 15 чел. - 8,5% дети, имеющие хронические заболевания.
4 группа – 1 чел. - 0,5% инвалиды.



В нашей школе в течение трех лет проводится мониторинг развития физических качеств. На данном этапе в него включены учащиеся 1-4 классов, всего 86 учеников. Дважды в год – осенью и весной дети выполняют шесть упражнений на тестирование этих качеств. С учетом этих данных преподавателям физической культуры легче планировать направленность физической нагрузки, корректировать ее с учетом степени развития того или иного качества у отдельного ребенка или у всего класса. Родители и классные руководители 1-4 классов могут познакомиться с результатами физической подготовленности детей.

Работа с освобожденными от физической культуры учащимися и учащимися отнесенными по состоянию здоровья к специально медицинской группе ведется в зависимости от тяжести заболевания. Это могут быть индивидуальные занятия на уроках, помощь в организации и судействе соревнований, теоретические задания и рефераты. Для учащихся с 1 по 11 класс разработаны подборки необходимых теоретических материалов, которые используются для оценки и аттестации учащихся.

С родителями учащихся, имеющих серьезные заболевания временного или постоянного характера проводятся консультации по проблемам физической реабилитации их детей.

В такой ситуации как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказывать общеобразовательная школа.

Необходимыми условиями сохранения здоровья обучающихся в общеобразовательном учреждении, согласно программе «Здоровье», являются:

- Соблюдение гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса;
- Организация рационального питания учащихся в школе;

- Адекватный двигательный режим (уроки физической культуры, физкультминутки, физические упражнения в режиме группы продленного дня, физкультурно-массовые мероприятия, тренировочные занятия и т.д.);
- Формирование у учащихся основ валеологических знаний, мотивации к сохранению здоровья, стремления к здоровому образу и стилю жизни.

2. Цели и задачи КЦП «Здоровья».

Основная цель – формирование гигиенической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основные задачи:

- обеспечение комфортных условий обучения в школе;
- формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- увеличение количества детских объединений спортивной направленности и привлечение учащихся к занятиям в них;
- разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
- воспитание у школьников патриотического отношения к школе, к своему краю, к своей Родине;
- дальнейшая отработка механизмов создания и подготовки сборных команд школы по различным видам спорта;
- соблюдение гигиенических требований на занятиях;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья учащихся учреждений.

3. Перечень направлений работы:

- формирование мировоззрения за здоровый образ жизни как на уровне социума (школа), так и в микросреде (семья);
- использование разнообразных методов и средств обучения (модульный принцип обучения);
- интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий;
- преемственность в воспитательно-оздоровительной работе;
- регистрация тенденций в показателях гигиенической культуры;
- совместная работа учителей, медицинских работников, психологов, ученых (диагностика, медицинское исследование, формирование медицинских знаний у учащихся и их родителей);

- материально–техническое обеспечение преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с современными требованиями образовательного учреждения;
- организация здорового и рационального питания;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- анализ работы всех заинтересованных служб, контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;

4. Блоки оздоровительной работы.

1. Организационный блок.

Ознакомление педагогического коллектива с программой, ее обсуждение, принятие и подтверждение. Обсуждение вопросов реализации проекта: средства (финансовые и технические), временные рамки (урок, секции, кружки), этапы работы. Открытие кабинета психологической разгрузки и здорового образа жизни, медицинского центра на базе школы, тренажерного и спортивного залов.

2. Педагогический блок.

Повышение уровня знаний педагогов в отношении личного здоровья, которое осуществляется в режиме постоянно- действующих циклов семинарских занятий, лекториев (привлечение медицинского персонала школы, приглашение специалистов из центров медицинской профилактики, лечебно-профилактических учреждений общего профиля и специализированных, ведущих сотрудников городских научных учреждений). Паспортизация учащихся с 1 по 11 классы (изменения в уровне физического развития, психологического статуса, коммуникативности, отношения к учебе, к школе).

3. Медицинский блок.

Проведение профилактических прививок, диспансеризация, обследование функционального состояния школьников, участие медслужбы в педагогическом процессе (обучение учащихся оказанию первой помощи, проведение бесед с учащимися по вопросам полового воспитания, беседы с родителями по контролю поведения и оздоровления детей).

4. Социологический блок.

Выявление проблем, позволяющих решить вопросы реализации программы по укреплению здоровья школьников (проведение анкетирования и анонимного опроса учащихся, педагогов, родителей). Повышение информированности по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни, формирование навыков гигиенического поведения.

5. Предлагаемые формы работы.

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:
 - работа детских объединений спортивной направленности;

- открытые уроки учителей физического воспитания (с использованием элементарной диагностики утомляемости учащихся, снижения утомления школьников, создания благоприятного психологического климата, обеспечения индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения, выполнение санитарно-гигиенических условий);
- уроки физической культуры, физкультминутки, физические упражнения в режиме группы продленного дня, физкультурно-массовые мероприятия, тренировочные занятия и т.д.;
- соблюдение гигиенических требований и требований техники безопасности на всех учебных занятиях.

2. Соревнования и спортивные праздники:

- спортивные соревнования;
- дни Здоровья;
- акция «Здоровая молодежь – сильная Россия!»;
- спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- товарищеские встречи по различным видам спорта, как между учащимися различных общеобразовательных учреждений, так и между учителями и учащимися образовательного учреждения;
- подготовка сборных команд школы для участия в окружных, городских и краевых соревнованиях;

3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- беседы и лекции;
- встречи с медработниками;
- медицинское обеспечение учащихся и сотрудников образовательного учреждения;
- витаминизация;
- оформление классных и школьных «Уголков здоровья»;
- профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки);
- смотры – конкурсы стенгазет и рисунков по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- консультирование по вопросам здоровья;
- написание рефератов на тему «Я и жизнь».

4. Исследовательская работа. Мониторинг.

- анкетирование, создание паспортов здоровья.
- диагностика (см. приложение);

- подведение итогов внутришкольных соревнований.

Этапы реализации программы «Здоровье».

1 этап (2020 -2021 учебный год).

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы;		
2.	Обучение учителей-участников с теорией и практикой здоровьесберегающих технологий		
3	Разработка и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в школе: ▪ здоровьесберегающие образовательные технологии; ▪ здоровьесберегающих медицинских технологий; ▪ здоровьесберегающих технологий семейного воспитания; здоровьеформирующие образовательные технологии», т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.		
4.	Организация рационального питания		
5.	Изучение состояний здоровья учащихся школы, морально-психологических проблем отдельных категорий учащихся, семейного микроклимата, воспитательных возможностей микрорайона.		
6.	Проведение стартового мониторинга.		
7.	Проведение заседаний методического и педагогического советов школы		
8.	Создание уголков здоровья.		
9.	Материально-техническое обеспечение уроков физкультуры, оснащение столовой, спортивного зала.		

2 этап (2021-2024 учебный год)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка программы. Построение обобщающей модели внедрения здоровьесберегающих технологий в процессы обучения и воспитания учащихся.		
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.		
3.	Расширение положительного экспериментального опыта в рамках школы. Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ. Изучение и анализ опыта работы педагогов. Совершенствование форм и методов ЗОТ. Создание методической копилки экспериментального опыта.		
4.	Привлечение родительской общественности, попечительского совета, общественных организаций микрорайона к сотрудничеству в рамках программы.		
5.	Проведение заседаний методических объединений и педагогического совета.		
6.	Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.		
7.	Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объема домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.		
8.	Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.		
9.	Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.		

3 этап (2024-2025 учебный год)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Сравнительный анализ состояния здоровья, уровня воспитанности, успеваемости, мотивации к обучению учащихся.		
2.	Обобщение накопленного методического опыта, корректировка концепции школы.		
3.	Выявление оценки эффективности программы его участниками, родителями, вышестоящими организациями системы образования.		
4.	Широкое внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.		
5.	Пропаганда опыта работы школы по созданию комфортной учебно-воспитательной среды на основе здоровьесберегающих технологий в СМИ.		
6.	Комплексный анализ результатов программы. Статистические отчеты, проведение анкетирования и анонимного опроса учащихся, педагогов, родителей.		
7.	Научно-практические конференции и семинары.		
8.	Обобщение накопленного опыта.		

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
Налаживание работы с окружными службами по формированию здорового образа жизни детей и подростков в семье.

КЦП «Здоровье» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процесс реализации данного проекта, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленной перед ним задач.