

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»
с. Романовка муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район»
Республики Бурятия

671543, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, с. Романовка, ул. Почтовая, 24
тел., факс: 8(30153) 54 2 43



Утверждено
Директор Золотуева В.М.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Витимская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Витимская средняя общеобразовательная школа» на 2021 год
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью повышения качества образования, обновления структуры и содержания образования, индивидуализации образовательного процесса и повышении квалификации педагогических кадров
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования;✓ Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;✓ Обеспечение организационных, материальных, методических условий для поддержки учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития;✓ Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра онлайн-программ дополнительного образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий; ✓ Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками; ✓ Обеспечение эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>По направлению <u>«Предметная и методическая компетентность педагогов»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля педагогических работников показавших позитивную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций; ✓ доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); ✓ доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога; ✓ количество и качество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации; ✓ количество и качество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации; ✓ доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам; ✓ доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; ✓ доля учителей, занятых инновационной

	<p>деятельностью.</p> <p>По направлению <u>«Учебная мотивация обучающихся»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля обучающихся повысивших учебную мотивацию; ✓ доля педагогических работников, прошедших КПК по проблемам работы с низко мотивированными учащимися; ✓ доля педагогических работников, использующих на постоянной основе формирующее оценивание; ✓ процент выполнения плана развития проектной и исследовательской деятельности учащихся; ✓ доля обучающихся принявших участие в психологических тренингах по повышению мотивации; ✓ доля обучающихся принявших участие в олимпиадах различного уровня из числа рекомендованных Министерством просвещения РФ, конференциях и других значимых мероприятиях различного уровня. <p>По направлению <u>«Атмосфера школьного благополучия»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доля учащихся с пониженным уровнем благополучия; ✓ доля учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность; ✓ доля учащихся вовлеченных в дополнительное образование; ✓ доля учащихся, демонстрирующих успехи в реализации индивидуальной образовательной траектории; ✓ доля педагогов, ✓ доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания; ✓ доля педагогов, прошедших обучение по проблемам профессионального выгорания; ✓ доля педагогов, прошедших КПК по методам работы с разными категориями учащихся; ✓ доля родителей, удовлетворенных качеством работы школы.
<p>Методы сбора и обработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методы сбора фактического материала; статистической обработки материала;

<p>информации</p>	<p>теоретической интерпретации материала; диагностики; прогнозирования; коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аналитико-статистические данные об образовательных результатах учащихся; ✓ Самообследование деятельности образовательного учреждения; ✓ Анализ статистической информации, документов, результатов; ✓ Наблюдение; ✓ Самонаблюдение; ✓ Мониторинговые исследования; ✓ Психодиагностические исследования (тесты, опросники, социометрия, интервью, беседа); ✓ Данные опросов участников образовательных отношений; ✓ Отчеты о прохождении курсовой подготовки; ✓ Результаты аттестации педагогических кадров.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с февраля 2021 по декабрь 2021 год:</p> <p><u>1 этап - организационный этап</u></p> <p><u>Февраль - апрель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообследование, выявление рисков и дефицитов; ✓ Отбор диагностического инструментария; ✓ Мониторинг уровня предметной и методической компетенции педагогов; ✓ Мониторинг уровня школьного благополучия; ✓ Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся; ✓ Мониторинг удовлетворенности качеством работы школы всеми субъектами образовательного процесса; ✓ Работа с куратором: знакомство, разработка совместного плана работы и программы развития, мероприятия куратора; ✓ Организация участия педагогов школы в КПК и практико-ориентированных тематических семинарах. <p><u>2 этап - практический:</u></p> <p><u>Июнь-ноябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение и внедрение новых образовательных технологий обучения и воспитания детей, в том числе, цифровых, индивидуализации обучения и

	<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование систем оценки качества, мониторинга и диагностики; ✓ апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; ✓ совершенствование школьной системы профессионального роста педагогов; ✓ анализ промежуточных результатов реализации программы развития. <p><u>3 этап - обобщающий этап</u></p> <p><u>Декабрь 2021 г.</u></p> <p>Оценка эффективности работы по внедрению Программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ реализации программы развития; ✓ Анализ и совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения; ✓ Анализ и совершенствование системы профессионального развития и роста педагогов; ✓ Анализ и совершенствование школьной системы оценки качества образования; ✓ Анализ реализации ФГОС, системы персонализированного обучения и воспитания; ✓ Анализ и совершенствование воспитательной работы; ✓ Анализ работы с родительской общественностью; ✓ Разработка стратегии дальнейшего развития школы, коррекция концепции развития.
<p>Основные мероприятия или проекты программы/ перечень</p>	<p><u>Перечень подпрограмм:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметная и методическая компетентность педагогов; ✓ Учебная мотивация обучающихся; ✓ Атмосфера школьного благополучия. <p><u>Основные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы профессионального развития и роста педагогов; ✓ Развитие системы управления качеством образования; ✓ Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся; ✓ Развитие персонализированного образования; ✓ Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесены новые подходы в функционирование внутренней системы оценки качества образования; ✓ Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования и выстроен механизм его использования; ✓ Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую и внекурсовую подготовку педагогов; ✓ Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже базового; ✓ Улучшились результаты оценки качества, Повысилось качество образования в ОО, улучшились индивидуальные результаты у обучающихся.
Исполнители	Управляющий совет школы, администрация школы, педагогический коллектив, участники образовательных отношений.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы; ✓ Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы; ✓ Корректировка программы производится Педагогическим советом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Подпрограмма 1. Предметная и методическая компетентность педагогов

Цель программы: создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

Задачи реализации программы:

- ✓ Выявление предметных и метапредметных дефицитов педагогов школы;
- ✓ Осуществление курсовой подготовки учителей для устранения дефицитов;
- ✓ Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов;
- ✓ Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся;
- ✓ Развитие персонализированного образования;
- ✓ Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- ✓ Мониторинг и коррекция эффективности реализации программы.

Целевые показатели подпрограммы:

- ✓ доля педагогических работников показавших позитивную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- ✓ доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- ✓ доля педагогов, повысивших свою квалификацию;
- ✓ количество и качество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;
- ✓ количество и качество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;
- ✓ доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам;
- ✓ доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ доля учителей, занятых инновационной деятельностью.

Мероприятия подпрограммы

Задача	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты		Ответственные	Участники
			Показатели	Планируемые результаты		
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Диагностика предметных и метапредметных дефицитов учителей посредством прохождения интенсива «Я учитель 3.0» программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник.	Март-апрель	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник.	100% педагогов	Зам.директора по УВР	Педколлектив школы
Осуществление курсовой подготовки учителей для устранения дефицитов	КПК по выявленным профессиональным дефицитам программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Базовые цифровые компетентности» (32 ч.); ✓ «Развитие универсальных учебных действий в младших классах» (72 ч.); ✓ «Работа с детьми с низкой мотивацией» (16 ч.); ✓ «Оценивание для обучения» (36 ч.); ✓ «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» (16 ч.). 	Апрель-июнь	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам курсовой подготовки сервиса Яндекс.Учебник:	100% педагогов (18 учителей)	Зам.директора по УВР	Педколлектив школы

<p>Промежуточная диагностика профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>Диагностика предметных и метапредметных дефицитов учителей</p>	<p>20-27 августа</p>	<p>Доля педагогических работников показавших позитивную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций (интенсив «Я учитель»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цифровые компетенции учителя» 2. «Компетенции и успешного современного учителя» <ol style="list-style-type: none"> a. Анализ своих действий b. Ориентация на результат c. Умение сотрудничать с коллегами d. Индивидуальный подход к каждому ученику e. Умение создавать в классе 	<p>Не ниже 70% по каждому показателю</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Педколлектив школы</p>
---	---	----------------------	--	--	-----------------------------	---------------------------

			здоровую атмосферу 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников а. Способность формировать у учеников читательскую грамотность 4. Работа с трудным поведением а. Реагирование на проявления трудного поведения б. Анализ причин трудного поведения с. Выявление трудного поведения			
Развитие системы профессионального развития и роста педагогов	Обновление плана работы Методической службы: ✓ Семинар куратора: Практика личностного и профессионального роста.	Апрель-декабрь	Обновленный план работы методической службы школы	Утвержденный план работы методического совета школы	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Педколлектив

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация Индивидуального плана развития педагога; ✓ Разработка школьного плана диагностических процедур для педагогов школы; ✓ Организация участия педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций. 		Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	100% педагогов		
			Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций	40% пед.коллектива		
			Доля педагогических работников преодолевших минимальный порог при прохождении независимой оценки профессиональных компетенций	90%		
			Количество участников из числа учителей школы в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных: человека/конкурс	25% (5 учителей)		

		Доля учителей, занятых инновационной деятельностью	Не менее 10% учителей, обобщивших передовой опыт на муниципальном и/или региональном уровне		
		Количество учителей, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию: первая категория/ высшая категория	20% (4 чел)		
		Количество учителей, принявших участие в разработке образовательных программ учебных предметов, курсов, факультативов	Не менее 10% учителей		
		Количество учителей, имеющих электронные портфолио, персональные сайты, блоги	Не менее 50%		

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов	Создание (обновление) школьной системы оценки качества образования по направлениям:	Май-ноябрь	Описание системы ШСОКО и план работы	Утвержденная программа ШСОКО	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество образовательных результатов; ✓ Качество организации образовательной деятельности; ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. 		Выбор инструментария для построения оптимальной модели ШСОКО	Пополнение систематизированного диагностического инструментария в школе		
Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся	Проведение методических мастерских: серии практических семинаров с привлечением сторонних специалистов:	Май-декабрь	Доля педагогов, вошедших в подпроект методического совета «Функциональная грамотность школьника»	Не менее 30% учителей	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
	1. Формирование функциональной грамотности школьников.	Май-декабрь	Доля педагогов, реализующих формирующее оценивание	Не менее 50% учителей		
	2. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.					

	<p>3. Школьная система формирования читательской грамотности: успешные практики.</p>	<p>Май-декабрь</p>	<p>Доля педагогов, вошедших в подпроект методического совета «Читательская грамотность школьника»</p>	<p>Не менее 30% учителей</p>		
	<p>4. Смешанное обучение: цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>Май-декабрь</p>	<p>Доля педагогов, реализующих смешанное образование</p>	<p>Не менее 20% учителей</p>		
	<p>5. Практико-ориентированные семинары, посвященные освоению новых современных технологий (Приложение 1).</p>	<p>Май-декабрь</p>	<p>Количество и качество открытых уроков, внеклассных мероприятий, педагогических семинаров,</p>	<p>20 уроков, с оценкой эффективности среднего и выше среднего уровня;</p>		
	<p>6. Фестивали уроков с целью обмена опытом, трансляцией успешных практик (Приложение 2).</p>	<p>Май-декабрь</p>	<p>проведённых учителями.</p>	<p>20 внеклассных мероприятий, с оценкой эффективности среднего и</p>		

	7. Фестивали внеклассных мероприятий (Приложение 3).	Май-декабрь		выше среднего уровня; 3 педагогических семинара, с оценкой эффективности среднего и выше среднего уровня.		
Развитие персонализированного образования	Проведение методических мастерских: серии практических семинаров с привлечением сторонних специалистов: 1. Индивидуализация и персонализация обучения: миф или реальность? 2. Индивидуализация и персонализация обучения: способы и успешные практики (Приложение 1)	Май-декабрь	Анализ и оценка образовательной среды школы как компонента ШСОКО	Повышение показателей компонента «Образовательная среда школы» на 5-10% от исходных	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители
Психологическое сопровождение деятельности учителя	Мониторинг удовлетворенности учителей организацией рабочего процесса в школе; Мониторинг профессионального выгорания педагогов	Май, ноябрь	Доля педагогов, удовлетворенных организацией рабочего процесса в школе	Не менее 60%	Зам. директора по УВР, ВР	Педколлектив
Мониторинг и коррекция эффективности	Обратная связь при проведении семинаров и других мероприятий подпрограммы;	Май, ноябрь	Доля педагогов, удовлетворенных реализацией	Не менее 60%	Зам. директора по УВР, ВР	Педколлектив

реализации программы	Мониторинг педколлектива. Педагогический совет на тему: «Итоги и перспективы реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития»		подпрограммы и «Предметная методическая компетентность учителя»			
----------------------	---	--	--	--	--	--

Подпрограмма 2. Учебная мотивация обучающихся

Цель подпрограммы: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021 учебного года средствами внеурочной деятельности

Задачи реализации подпрограммы:

- ✓ Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования;
- ✓ Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- ✓ Активное внедрение педагогами формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся;
- ✓ Повышение компетентности педагогов по проблемам работы со слабо мотивированными учащимися;
- ✓ Обеспечение поддержки учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития;
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Проведение диагностики по определению уровня учебной мотивации обучающихся и причин ее снижения;
- ✓ Индивидуальная и групповая работа психолога с учащимися и родителями, психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;
- ✓ Активизация научно-исследовательской, творческой, проектной, социальной деятельности учащихся, организация участия обучающихся в районных, республиканских, российских научно-исследовательских, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах
- ✓ Создание (обновление) школьной системы внеурочной деятельности на всех ступенях образования;
- ✓ Создание (обновление) стендов для повышения мотивации, поощрения достижений учащихся и педагогов; освещение достигнутых результатов школьников средствами школьного телевидения, газеты «Улгур», официального сайта школы, социальных сетей;
- ✓ Конкурс-соревнование между классами «Класс года» на всех ступенях образования;
- ✓ Активизация профориентационной работы, как меры повышения учебной мотивации;
- ✓ Обеспечение эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом, увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
- ✓ Мониторинг и коррекция эффективности реализации подпрограммы.

Целевые показатели подпрограммы:

- ✓ Доля обучающихся повысивших учебную мотивацию;
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших КПК по проблемам работы с низко мотивированными учащимися;
- ✓ Доля педагогических работников, использующих на постоянной основе формирующее оценивание;
- ✓ Доля обучающихся, реализующих индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ Доля обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности школы;
- ✓ Доля обучающихся принявших участие в психологических тренингах по повышению мотивации;
- ✓ Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (муниципального уровня и выше);
- ✓ Доля обучающихся принявших участие в олимпиадах различного уровня из числа рекомендованных Министерством просвещения РФ, конференциях и других учебных значимых мероприятиях различного уровня.

Мероприятия подпрограммы

Задача	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты		Ответственные	Участники
			Показатели	Планируемые результаты		
Проведение диагностики по определению уровня учебной мотивации обучающихся и причин ее снижения	Отбор диагностического инструментария; Оценка уровня мотивации учащихся, анализ и разработка рекомендаций для педагогов	Май-июнь, ноябрь	Доли обучающихся с высокой/низкой мотивацией к обучению	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению не менее, чем на 10%; Понижение доли обучающихся с низкой мотивацией к обучению не менее, чем на 10%.	Зам.директора по УВР, ВР	Ученический коллектив
Повышение компетентности педагогов по проблемам работы со слабо мотивированными учащимися	КПК программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник: ✓ «Работа с детьми с низкой мотивацией» (16 ч.); ✓ «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» (16 ч.).	Апрель-май	Доля педагогов, прошедших КПК по программам курсовой подготовки сервиса Яндекс.Учебник: ✓ «Работа с детьми с низкой мотивацией»	100% педагогов (17 учителей)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Педколлектив

			(16 ч.); ✓ «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» (16 ч.).			
Внедрение педагогами формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся	КПК программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник: ✓ «Оценивание для обучения» (36 ч.). Практико-ориентированный семинар: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».	Май	Доля педагогов, прошедших КПК	100% педагогов	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Педколлектив
			Доля педагогов, реализующих формирующее оценивание	Не менее 50% учителей		
Создание (обновление) школьной системы внеурочной деятельности на всех ступенях образования	Анализ и обновление программ внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе	Май-июнь	Количество (доля) педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	Не менее 75% учителей	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Педагогический и ученический коллективы
			Количество (доля) учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	135 чел НОО – 75% ООО – 70% СОО – 80 %		

			Уровень удовлетворенности обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности	Не менее 75% учащихся с оценкой уровня Средний/выше среднего		
Обеспечение поддержки учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития	Разработка индивидуальных траекторий для учащихся, имеющих академические трудности	Май-декабрь	Количество учащихся, имеющих карту индивидуальных образовательных траекторий	30 чел НОО – 15% ООО – 20% СОО – 25 %	Зам.директора по УВР и ВР, руководители МО	
Активизация научно-исследовательской, творческой, проектной, социальной деятельности учащихся. Организация участия обучающихся в районных,	Своевременное информирование всех субъектов образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах различного уровня; Методический семинар для педколлектива «Учебная базовая проектная деятельность школьника»; Вовлечение школьников в проектную, творческую и	Июнь - декабрь	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (муниципального уровня и выше)/ количество педагогов, подготовивших участников и	72 ученика 10 учителей	Зам.директора по УВР и ВР, руководители МО	Педагогический и ученический коллективы

<p>республиканских, российских научно-исследовательских, творческих, спортивных мероприятий и конкурсах.</p>	<p>социальную деятельность посредством программ, проектных дней, инициирования ученических инициатив.</p>		<p>призеров.</p>			
			<p>Доля обучающихся принявших участие в олимпиадах различного уровня из числа рекомендованных Министерством просвещения РФ, конференциях и других учебных значимых мероприятиях различного уровня.</p>			
<p>Создание (обновление) стендов для повышения мотивации, поощрения достижений учащихся и педагогов; Освещение достигнутых результатов школьников средствами школьного телевидения, газеты «Улгур»,</p>	<p>Знакомство коллектива с успешными практиками развития предметно-пространственных сред, инициирование проектных инициатив</p>	<p>Май-август</p>	<p>Количество участников проектных инициатив по теме «Моя школа».</p> <p>Соцсети школы, сайт</p>	<p>Обновление тематического содержания стендов</p> <p>Еженедельное обновление информации</p>	<p>Зам.директора по УВР, ВР, школьное самоуправление, Совет школы</p>	<p>Педагогический и ученический коллективы</p>

официального сайта школы, социальных сетей						
Конкурс-соревнование между классами «Класс года» на всех ступенях образования	Разработка положения, дорожной карты общешкольного конкурса «Класс года»	Сентябрь -ноябрь	Степень вовлеченности обучающихся каждого класса	Средний/выше среднего уровня Доля в каждом классе – не менее – 60%	Зам.директора по ВР, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
Активизация профориентационной работы, как меры повышения учебной мотивации	Обновление профориентационной работы в школе; Разработка и реализация плана профориентационной работы.		Утвержденный план профориентационной работы	Удовлетворенность профориентационной работой учащихся и родителей с оценкой средней/выше среднего	Зам.директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
Обеспечение эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом, увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный	Знакомство коллектива с успешными практиками эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом, инициирование проектных инициатив педагогов и родителей, направленных на решение задачи	Май, сентябрь, ноябрь	Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс	На 20% от исходных	Зам.директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)

процесс						
Мониторинг и коррекция эффективности реализации подпрограммы	Обратная связь при проведении семинаров и других мероприятий подпрограммы; Мониторинг педколлектива, ученического и родительского коллектива.	Май, ноябрь	Доля субъектов, удовлетворенных реализацией подпрограммы	Не менее 60%	Зам.директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)

Подпрограмма 3. Атмосфера школьного благополучия

Цель подпрограммы: Организация деятельности участников образовательных отношений по повышению уровня школьного благополучия через создание позитивной образовательной среды при реализации учебно-воспитательного процесса.

Задачи реализации подпрограммы:

- ✓ Выявление учащихся с низким уровнем школьного благополучия;
- ✓ Построение системы работы по повышению уровня школьного благополучия с учащимися;
- ✓ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- ✓ Обеспечение поддержки учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей, в том числе, каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития;
- ✓ Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей;
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Построение системы работы по повышению уровня школьного благополучия с педагогами;
- ✓ Обеспечение эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом;
- ✓ Мониторинг и коррекция эффективности реализации подпрограммы.

Целевые показатели:

- ✓ Доля учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия;
- ✓ Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- ✓ Доля учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- ✓ Доля учащихся, демонстрирующих успехи в реализации индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания;
- ✓ Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме профессионального выгорания;
- ✓ Доля педагогов, прошедших КПК по методам работы с разными категориями учащихся;
- ✓ Доля родителей, удовлетворенных качеством работы школы.

Мероприятия подпрограммы

Задача	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты		Ответственные	Участники
			Показатели	Планируемые результаты		
Диагностика субъектов образовательного процесса с целью выявления уровня школьного благополучия, анализ результатов	Отбор диагностического инструментария; Оценка уровня школьного благополучия учащихся, анализ и разработка рекомендаций для педагогов; Оценка уровня школьного благополучия педагогов, анализ и выработка управленческих и коллегиальных решений.	Май-июнь, ноябрь	Доли субъектов ОП с низким уровнем школьного благополучия	Понижение на 10%	Зам.директора по УВР, ВР	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
Обеспечение поддержки учащихся через совершенствование позитивной образовательной среды, позволяющей в том числе каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение психологических тренингов на сплочение, тимбилдинга; ✓ Работа службы медиации, уполномоченного по правам участников образовательного процесса по решению конфликтных ситуаций. 	Май-декабрь	Количество учащихся, имеющих карту индивидуальных образовательных траекторий	30 чел НОО – 15% ООО – 20% СОО – 25 %	Зам.директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
Развитие модели воспитательной системы,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение учащихся с низким уровнем 	Май-декабрь	Доля учащихся вовлеченных во	100%	Зам.директора по ВР,	Педагогически и

<p>позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей</p>	<p>школьного благополучия во внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение учащихся с низким уровнем школьного благополучия в дополнительное образование; ✓ Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих академические трудности 		<p>внеурочную деятельность</p>		<p>социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы</p>	<p>ученический коллективы</p>
<p>Построение системы работы по повышению уровня школьного благополучия с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика профессионального выгорания; ✓ Семинары, тренинги по преодолению профессионального выгорания; ✓ Психологические тренинги на сплочение педагогического коллектива, овладение методиками преодоления стресса; ✓ КПК по работе с разными категориями детей: одаренные, слабоуспевающие, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, с детьми 	<p>Май-декабрь</p>	<p>Доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК по работе с разными категориями детей: одаренные, слабоуспевающие, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, с детьми «группы риска».</p>	<p>Понижение на 10%</p> <p>90%</p>		

	«группы риска».					
Обеспечение эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом	Знакомство коллектива с успешными практиками эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом, инициирование проектных инициатив педагогов и родителей, направленных на решение задачи	Май, сентябрь, ноябрь	Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс	На 20% от исходных	Зам.директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
			Доля родителей, удовлетворенных качеством работы школы	На 20% от исходных		
Мониторинг и коррекция эффективности реализации подпрограммы.	Обратная связь при проведении семинаров и других мероприятий подпрограммы; Мониторинг педколлектива, ученического и родительского коллектива.	Май, ноябрь	Доля субъектов, удовлетворенных реализацией подпрограммы	Не менее 60%	Зам.директора по ВР, социальный педагог, МО классных руководителей, Совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)

Приложение 1. Примерный перечень/план практико-ориентированных семинаров, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогов

№	Название семинара	Срок	Форма проведения	Организаторы/эксперты	Ответственные
1	Практика личностного и профессионального роста	07.05.	Очная	Куратор, руководитель отдела ЦМРО Комитета по образованию г. Улан-Удэ Давыдова И.Д.	Мун.координатор проекта, директор и заместители директора
2	Успешные практики эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом	07.05.	Очная	Куратор, руководитель отдела ЦМРО Комитета по образованию г. Улан-Удэ Давыдова И.Д.	Мун.координатор проекта, директор и заместители директора
3	Формирование функциональной грамотности школьников	11.05	Онлайн	Директор, заместители директора и педагоги МБОУ «Российская гимназия № 59» - МИП г. Улан-Удэ	Куратор Давыдова И.Д, Администрация школы.
4	Школьная система формирования читательской грамотности: успешные практики	14.05	Онлайн	Цыдыпова Е.Б., учитель русского языка и литературы Российской гимназии № 59, абсолютный победитель республиканского конкурса, финалист всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»; Новокщёнова М.А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 26 г. Улан-Удэ», призёр муниципального конкурса «Учитель года г. Улан-Удэ-2021»;	Куратор Давыдова И.Д, Администрация школы.

				Содбоева С.Ц., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ», призёр муниципального конкурса «Учитель года г. Улан-Удэ- 2021».	
5	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	14.07	Онлайн	Дикань Ю.Ф., директор МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»; Семенюк М.В., зам.директора по УВР в начальной школе МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ.	Куратор Давыдова И.Д, Администраци я школы.
6	Смешанное обучение: цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся	08.07	Онлайн	Состав уточняется (Победители и призёры муниципального конкурса проф. мастерства «Мастер дистанта-2020», муниципального конкурса «Учитель года г. Улан-Удэ- 2021)	Куратор Давыдова И.Д, Администраци я школы.
7	Индивидуализац ия и персонализация обучения: способы и успешные практики	Уточняет ся	Онлайн	Состав уточняется (Победители и призёры муниципального конкурса проф. мастерства «Мастер дистанта-2020», муниципального конкурса «Учитель года г. Улан-Удэ- 2021)	Куратор Давыдова И.Д, Администраци я школы.
8	«Учебная базовая проектная деятельность школьника»	16.07	Онлайн	Куратор, руководитель отдела ЦМРО Комитета по образованию г. Улан-Удэ Давыдова И.Д.	Мун.координа тор проекта, директор и заместители директора

Приложение 2. Марафон открытых уроков в школе

№	Организаторы и ответственные	Дата	Тема/программа методического дня
1	Учителя начальных классов	Май 2021	Тема: «Развитие познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки;» Программа: Математика «Состав чисел 15, 16, 17, 18.», 2 класс, Яковлева Р.В, высшее образование, первая категория, стаж 14 лет Русский язык «Предложение. Выделение предложений из текста», 3 класс, Кашенецкая А.Г., высшее образование, 1 категория, стаж 11 лет. Русский язык «Обобщение знаний о падежах имён существительных», 4 класс, Пичихина И.В., высшее образование, высшая категория, стаж 25 лет. Математика "Килограмм", 1 классе, Стерликова В.Н., среднее специальное, стаж 6 мес
2	Учителя русского языка и литературы	Май 2021	Тема: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. «Победа в произведениях советских писателей и поэтов», 10класс, Григорьева Т.А, высшее образование, 1 категория, стаж 22 года. А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе: «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем» и другие стихотворения, 9 класс, Федорова Н.И., высшее, 1 категория, стаж 26 лет
3	Учителя иностранных языков	Май 2021	Тема: социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка «Горские игры», 8 класс, Цыденова Е.Р., высшее образование, высшая категория, стаж 21 год «Что она должна делать? Профессиональные обязанности». 6 класс, Байбородина Л.С., высшее образование, без категории, стаж 6 мес
4	Учителя математики, информатики, физики	Сентябрь 2021	Тема: система оценивания на уроках математики «Задачи на движение», 6 класс, Бочарова Л.Т., высшее образование, стаж 48 лет «Упрощение рациональных выражений», 8 класс, Дударева А.П., высшее образование, 1 категория, стаж 8 лет
5	Учителя химии, биологии	Сентябрь 2021	Тема: развитие самостоятельности на уроках химии и биологии «Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов», 8 класс, Золотуева В.М., высшее образование, высшая категория, стаж 28 лет.

			«Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных», 7 класс, Богун В.Н, образование высшее, категории нет, стаж 6 мес.
6	Учителя истории, географии, обществознания	Октябрь 2021	Тема: система оценивания на уроках гуманитарного цикла. «Византия при Юстиниане», 6 класс, Сеницына О.А., высшее образование, 1 категория, стаж 18 лет. «Ориентирование по карте России», 8 класс, Ардашова С.В., высшее образование, 1 категория, стаж 19 лет
7	Учителя музыки, ИЗО, физической культуры, технологии	Октябрь 2021	Тема: система оценивания на уроках технологии и физической культуры. «Эстетика и экология жилища», 5 класс, Карпова Л.А., высшее образование, высшая категория, стаж 19 лет «Учебная игра волейбол», 9 класс, Эрдынеев Б.В., высшее образование, 1 категория, стаж 22 года

Приложение 3. Марафон внеклассных занятий в школе

№	Организаторы и ответственные	Дата	Тема/программа методического дня
1	Учителя начальных классов	Май 2021	Математика и чтение «Числа в сказках», 2 класс, Яковлева Р.В, высшее образование, первая категория, стаж 14 лет Русский язык и окружающий мир «Путешествие в лес», 3 класс, Кашенецкая А.Г., высшее образование, 1 категория, стаж 11 лет. Математика и окружающий мир «Дорога домой», 4 класс, Пичихина И.В., высшее образование, высшая категория, стаж 25 лет. Математика "Килограмм", 1 классе, Стерликова В.Н., среднее специальное, стаж 6 мес
2	Учителя русского языка и литературы	Май 2021	«Искусство патриотического плаката», 10класс, Григорьева Т.А, высшее образование, 1 категория, стаж 22 года. «Конкурс стихов собственного сочинения», 5-9 классы, Федорова Н.И., высшее, 1 категория, стаж 26 лет
3	Учителя иностранных языков	Май 2021	«Горские игры», 8 класс, Цыденова Е.Р., высшее образование, высшая категория, стаж 21 год «Что она должна делать? Профессиональные обязанности». 6 класс, Байбородина Л.С., высшее образование, без категории, стаж 6 мес
4	Учителя математики, информатики, физики	Сентябрь 2021	«Числовые прятки», 6 класс, Бочарова Л.Т., высшее образование, стаж 48 лет «Брейн-ринг», 8 класс, Дударева А.П., высшее образование, 1 категория, стаж 8 лет
5	Учителя химии, биологии	Сентябрь 2021	«Химия вокруг нас», 8 класс, Золотуева В.М., высшее образование, высшая категория, стаж 28 лет. «Удивительный мир природы», 7 класс, Богун В.Н, образование высшее, категории нет, стаж 6 мес.
6	Учителя	Октябрь	«Историческая викторина», 6 класс, Сеницына

	истории, географии, обществознания	2021	О.А., высшее образование, 1 категория, стаж 18 лет. «Географическое домино», 8 класс, Ардашова С.В., высшее образование, 1 категория, стаж 19 лет
7	Учителя музыки, ИЗО, физической культуры, технологии	Октябрь 2021	«Город мастеров», 7 класс, Карпова Л.А., высшее образование, высшая категория, стаж 19 лет «Веселые старты», 9-11 класс, Эрдынеев Б.В., высшее образование, 1 категория, стаж 22 года

