

## **Реализация программы «Предметная и методическая компетентность педагогов»**

**Цель программы:** создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

### **Задачи реализации программы:**

- ✓ Выявление предметных и метапредметных дефицитов педагогов школы;
- ✓ Осуществление курсовой подготовки учителей для устранения дефицитов;
- ✓ Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов;
- ✓ Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся;
- ✓ Развитие персонализированного образования;
- ✓ Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- ✓ Мониторинг и коррекция эффективности реализации программы.

### **Целевые показатели подпрограммы:**

- ✓ доля педагогических работников показавших позитивную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- ✓ доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- ✓ доля педагогов, повысивших свою квалификацию;
- ✓ количество и качество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;
- ✓ количество и качество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;
- ✓ доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам;
- ✓ доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ доля учителей, занятых инновационной деятельностью.

### Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

Диагностика предметных и метапредметных дефицитов учителей посредством прохождения интенсива «Я учитель 3.0» программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник.  
(Март-апрель)

		Цифровые компетенции педагога
1	Григорьева Татьяна Александровна	78
2	Бочарова Людмил Терентьевна	53
3	Синицына Ольга Александровна	57
4	Федорова Наталья Ивановна	42
5	Ардашова Светлана Валентиновна	55
6	Яковлева Раиса Викторовна	53
7	Дударева Анна Павловна	57
8	Кашенецкая Альбина Геннадьевна	42
9	Сомова Светлана Николаевна	52
10	Золотуева Вера Матвеевна	54
11	Стерликова Валентина Николаевна	56
12	Байбородина Людмила Сергеевна	58
13	Пичихина Ирина Викторовна	45
14	Карпова Людмила Анатольевна	48
16	Богун Валентина Николаевна	56
17	Эрдынеев Баир Владимирович	42
18	Цыденова Екатерина Робертовна	48
19	Цырендоржиев Цыбик Дамбиевич	82
	Среднее по школе	54,3

Учителя школы в целом знакомы с цифровыми инструментами и знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. В ходе курсов повышения квалификации учителям необходимо научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу.

Рекомендация активизировать применение разных инструментов и сервисов, расширять опыт через реальную практику.

	Компетенции успешного современного учителя					
	Анализ своих действий	Ориентация на результаты	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу
Григорьева Татьяна Александровна	44	83	50	73	50	93
Бочарова Людмил Терентьевна	67	83	92	100	92	53
Синицына Ольга Александровна	56	67	75	80	67	87
Федорова Наталья Ивановна	100	67	75	80	75	60
Ардашова Светлана	56	28	75	52	42	48

Валентиновна						
Яковлева Раиса Викторовна	67	58	83	67	50	47
Дударева Анна Павловна	67	50	75	87	67	60
Кашенецкая Альбина Геннадьевна	33	33	58	60	33	60
Сомова Светлана Николаевна	78	67	75	60	50	67
Золотуева Вера Матвеевна	78	90	87	65	80	90
Стерликова Валентина Николаевна	98	64	45	52	78	80
Байбородина Людмила Сергеевна	52	68	80	78	45	60
Пичихина Ирина Викторовна	64	28	45	68	84	90
Карпова Людмила Анатольевна	90	100	64	82	90	84
Богун Валентина Николаевна	56	45	90	45	68	75
Эрдынеев Баир Владимирович	45	54	28	48	52	44
Цыденова Екатерина Робертовна	90	100	68	45	68	28
Цырендоржиев Цыбик Дамбиевич	45	28	64	52	64	54
Среднее по школе	65,9	61,8	68,3	66,3	64,2	65,6

Учителя в целом анализируют, как их действия влияют на учебные результаты учеников. Регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Стремятся к общению с коллегами и совместной работе с ними.

Стараются включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Благодаря широкому арсеналу педагогических методик действуют в сложных ситуациях вместе с учениками и помогают им расти над собой.

Понимают важность индивидуального подхода, но не всегда удается уделить этому время. Используют полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

В целом коллектив учителей умеет организовывать образовательный процесс как диалог и выстраивает доверительные отношения с учениками. Активно используют проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми. Применяя парные и групповые задания, они следят, чтобы все ученики участвовали в работе.

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников						
	Способность формировать у учеников читательскую грамотность	Способность формировать у учеников математическую грамотность	Способность формировать у учеников естественно— научную грамотность	Способность формировать у учеников финансовую грамотность	Способность формировать у учеников креативное мышление	Способность формировать у учеников глобальные компетенции
Григорьева Татьяна Александровна	100	54	64	80	79	64
Бочарова Людмила Терентьевна	67	96	79	71	71	67
Синицына Ольга Александровна	63	83	79	88	79	61
Федорова Наталья Ивановна	96	96	88	88	71	72
Ардашова Светлана Валентиновна	64	28	45	68	80	54
Яковлева Раиса Викторовна	46	58	58	50	71	56
Дударева Анна Павловна	46	80	70	80	46	54
Кашенецкая Альбина Геннадьевна	54	54	63	67	50	39
Сомова Светлана Николаевна	63	58	83	79	71	89
Золотуева Вера Матвеевна	90	85	100	82	80	92
Стерликова Валентина Николаевна	95	68	72	45	28	85
Байбородина Людмила Сергеевна	68	72	45	78	42	80
Пичихина Ирина Викторовна	72	65	62	45	28	46
Карпова Людмила Анатольевна	64	75	80	95	92	80
Богун Валентина Николаевна	45	62	74	45	50	54
Эрдынеев Баир Владимирович	45	28	52	45	56	68
Цыденова Екатерина Робертовна	80	95	68	74	90	100
Цырендоржиев Цыбик Дамбиевич	45	64	72	28	50	64
	62,4	69,1	70,6	73,9	67,4	61,5

Учителя понимают, что формирование глобальных компетенций базируется на социальных взаимодействиях, умеют планировать и сопровождать эти взаимодействия, направлять учеников в разрешении сложностей и конфликтов. Владеют методикой формирования креативного мышления. Благодаря чему ученики могут выдвигать креативные

идеи, уточнять их и совершенствовать, оценивать сильные и слабые стороны таких идей. Владели навыками и инструментами, которые позволяют формировать у учеников математическую грамотность, а так же формирования финансовой грамотности. Учителя знают, как научить детей искать и извлекать информацию из текста и владеют методикой формирования естественно-научной грамотности.

	Работа с трудным поведением				
	Реагирова- ние на про- явления трудного поведения	Выстраи- вание стра- тегии рабо- ты с труд- ным пове- дением	Анализ причин трудного поведения	Выявле- ние труд- ного по- ведения	Анализ сво- ей работы с трудным по- ведением
Григорьева Татьяна Александровна	75	66	45	48	100
Бочарова Людмила Терентьевна	60	33	33	44	83
Синицына Ольга Александровна	67	87	67	78	100
Федорова Наталья Ивановна	67	87	78	67	83
Ардашова Светлана Валентиновна	67	60	11	67	83
Яковлева Раиса Викторовна	53	67	89	78	100
Дударева Анна Павловна	65	58	48	52	45
Кашенецкая Альбина Геннадьевна	60	66	67	78	83
Сомова Светлана Николаевна	60	73	22	56	50
Золотуева Вера Матвеевна	85	67	77	85	92
Стерликова Валентина Николаевна	77	85	67	28	45
Байбородина Людмила Сергеевна	64	75	58	64	78
Пичихина Ирина Викторовна	28	45	54	62	45
Карпова Людмила Анатольевна	62	74	55	58	80
Богун Валентина Николаевна	64	28	46	75	42
Эрдынеев Баир Владимирович	44	58	32	52	64
Цыденова Екатерина Робертовна	68	72	54	80	100
Цырендоржиев Цыбик Дамбиевич	45	54	52	67	70
Итого по школе	61,7	64,2	53,1	63,3	74,6

Учителя владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеют предупреждать его появление. Умеют строить и сохранять безопасное пространство в своем классе. Знают, как поддержать каждого ребенка и можете составить для любого ученика план обучения конструктивному поведению. Принимают ответственность

за все, что происходит со всем классом и с отдельными учениками. Умеют рефлексировать и анализировать собственную работу, что помогает им решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем.

### Осуществление курсовой подготовки учителей для устранения дефицитов

ФИО учителя	КПК
Григорьева Татьяна Александровна	Компетенции учителей в условиях введения Новой модели аттестации
Бочарова Людмила Терентьевна	
Синицына Ольга Александровна	Компетенции учителей в условиях введения Новой модели аттестации Создание курса на Stepik Базовые цифровые компетенции учителя
Федорова Наталья Ивановна	Работа с детьми с низкой мотивацией.
Ардашова Светлана Валентиновна	
Яковлева Раиса Викторовна	КПП: Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательных организациях.
Дударева Анна Павловна	Компетенции учителей в условиях введения Новой модели аттестации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе.
Кашенецкая Альбина Геннадьевна	
Сомова Светлана Николаевна	
Золотуева Вера Матвеевна	
Стерликова Валентина Николаевна	Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Эмоциональное выгорание у педагогов Оценивание для обучения Работа с детьми с низкой мотивацией
Байбородина Людмила Сергеевна	
Пичихина Ирина Викторовна	КПП: Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательных организациях.
Карпова Людмила Анатольевна	СДВГ у детей: рекомендации учителю
Богун Валентина Николаевна	
Эрдынеев Баир Владимирович	
Цыденова Екатерина Робертовна	Современные цифровые и дистанционные образовательные технологии в обучении родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературе Современные образовательные технологии обучения английскому языку
Цырендоржиев Цыбик Дамбиевич	

Учителя школы повышают квалификацию в очной и заочной формах на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Бурятия «БРИОП», Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Школа анализа данных» платформы «Я Учитель», а так же ООО «Инфоурок»

За период февраль-май обучение прошли 47 % учителей. Остальные учителя продолжают обучение. 8 учителей прошли регистрацию на КПК ДПО «Школа современного учителя».

1	Григорьева	Татьяна	Александровна
2	Федорова	Наталья	Ивановна
3	Бочарова	Людмила	Терентьевна
4	Дударева	Анна	Павловна
5	Цырендоржиев	Цыбик	Дамбиевич
6	Золотуева	Вера	Матвеевна
7	Синицына	Ольга	Александровна
8	Ардашова	Светлана	Валентиновна

### **Развитие системы профессионального развития и роста педагогов**

С включением школы в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами рекомендуется, чтобы учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на освоение и работу по преодолению рисков.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и обучению на рабочем месте. То есть в нем учитель предстает сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения.

Предварительно планы должны быть просмотрены руководителями ШМО.

Ниже приводится структура Индивидуального плана профессионального развития учителя и даются рекомендации по его содержанию.

В структуре плана 7 разделов. В совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога. Однако это не означает, что по каждому из них должна быть обязательно спланирована определенная работа, нужно исходить из реальных задач, потребностей и возможностей учителя и школы.

В плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись о его выполнении и степени подготовленности педагога. Отчетные материалы и сам план будут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в компьютерном варианте и на бумажных носителях.

Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно указывать в нем сроки запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в 4 года.

Даже хорошо разработанные планы не исключают, а, напротив, предполагают коррекцию, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация, в которой работает учитель может по истечении определенного времени меняться.

### **Индивидуальный план профессионального развития учителя**

#### **Структура плана**

#### **Цели профессионального развития**

##### **Цель 1.**

---

##### **Цель 2.**

---

## Раздел плана

1. Изучение литературы, связанной с проблемами низкой мотивации обучающихся
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся и обновление учебно-воспитательного процесса
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
4. Участие в системе школьной методической работы
5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
6. Руководство повышением квалификации других учителей
7. Работа в составе органов управления школой и рабочей группы проекта повышения мотивации обучающихся

Оценка результатов подготовленности учителя

---

Отметка руководителя ШМО \_\_\_\_\_

### Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся

Фестивали уроков с целью обмена опытом, трансляцией успешных практик

Интегрированный урок литературы и истории 10 класс «Победа в творчестве советских поэтов и писателей»



Цель проведения: расширить знания о творчестве советских авторов о Великой Отечественной войне; - воспитывать уважение к героическому прошлому страны; пробуждать сочувствие к людям старшего поколения; - формировать положительную оценку таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм; - формировать активную жизненную позицию; побуждать детей к активному сопротивлению попыткам очернить историю страны.

Задачи:

Обучающие:

формирование у учащихся активной творческой позиции при выборе литературных произведе-

ний, создать условия для знакомства учащихся с тружениками тыла и людьми, чьё детство было опалено войной; формировать позитивное отношение к работе.

Развивающие: развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны, своей семьи. Воспитывающие: способствовать формированию уважительного отношения к людям старшего поколения; способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств личности; воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам; содействовать формированию дружного коллектива класса.

В мероприятии были задействованы обучающиеся 10 класса. Обучающиеся показали высокий уровень мотивации, желание эмоционально выразить свои мысли и чувства. Работа над единым замыслом и осмыслением какого либо образа всегда очень интересна. У обучающихся выстраивалась единая картина, которую они дополняли своими индивидуальными рассказами. Формировался художественный вкус,

интерес к изучаемому материалу. Такая работа способствовала сплочению творческого коллектива.

Между обучающимися и педагогом формировались отношения сотрудничества, свободной дискуссии.

Приотными стали воспитательные задачи, которые, были реализованы.

Результативности способствовало также применение информационных коммуникационных технологий в виде мультимедиа презентации, которая работала на протяжении всего урока.

На занятии царила хорошая, доброжелательная обстановка, которая позволила обучающимся выразить своё настроение. Всё это способствовало проведению мероприятия на высоком уровне. В процессе взаимодействия с детьми педагог проявляет тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к высказываниям учащимся. Процесс общения строится в соответствии с воспитательными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей, а так же с уровнем развития классного коллектива.

### **Образовательное событие «Горские игры» (английский язык, технология, физическая культура)**

