

Подпрограмма 2. Учебная мотивация обучающихся

Цель подпрограммы: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021 учебного года средствами внеурочной деятельности

Задачи реализации подпрограммы:

- ✓ Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования;
- ✓ Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- ✓ Активное внедрение педагогами формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся;
- ✓ Повышение компетентности педагогов по проблемам работы со слабо мотивированными учащимися;
- ✓ Обеспечение поддержки учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития;
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Проведение диагностики по определению уровня учебной мотивации обучающихся и причин ее снижения;
- ✓ Индивидуальная и групповая работа психолога с учащимися и родителями, психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;
- ✓ Активизация научно-исследовательской, творческой, проектной, социальной деятельности учащихся, организация участия обучающихся в районных, республиканских, российских научно-исследовательских, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах
- ✓ Создание (обновление) школьной системы внеурочной деятельности на всех ступенях образования;
- ✓ Создание (обновление) стендов для повышения мотивации, поощрения достижений учащихся и педагогов; освещение достигнутых результатов школьников средствами школьного телевидения, газеты «Улгур», официального сайта школы, социальных сетей;
- ✓ Конкурс-соревнование между классами «Класс года» на всех ступенях образования;
- ✓ Активизация профориентационной работы, как меры повышения учебной мотивации;
- ✓ Обеспечение эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом, увеличение количества родителей, вовлеченных в

- образовательный процесс;
- ✓ Мониторинг и коррекция эффективности реализации подпрограммы.

Целевые показатели подпрограммы:

- ✓ Доля обучающихся повысивших учебную мотивацию;
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших КПК по проблемам работы с низко мотивированными учащимися;
- ✓ Доля педагогических работников, использующих на постоянной основе формирующее оценивание;
- ✓ Доля обучающихся, реализующих индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ Доля обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности школы;
- ✓ Доля обучающихся принявших участие в психологических тренингах по повышению мотивации;
- ✓ Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (муниципального уровня и выше);
- ✓ Доля обучающихся принявших участие в олимпиадах различного уровня из числа рекомендованных Министерством просвещения РФ, конференциях и других учебных значимых мероприятиях различного уровня.

1. Проведение диагностики по определению уровня учебной мотивации обучающихся и причин ее снижения

Дорогой ученик! В этой анкете мы хотим спросить о видах деятельности, которые ты обычно выполняешь на уроках. Твои ответы являются анонимными, это значит, что мы не знаем, кто заполняет данную анкету. Попытайся быть справедливым и отвечать самостоятельно, высказывая только свое мнение. Расставь, пожалуйста, галочки или «+» в каждой строке. Большое тебе спасибо за ответы!

Что я делал на уроке	В 5-11 классах			
	На каждом уроке	1-2 раза в неделю	Реже	Никогда
Выполнял самостоятельное задание в библиотеке				
Списывал с доски				
Участвовал в обсуждении				
Молча слушал учителя				
Конспектировал слова учителя				
Записывал под диктовку учителя				
Работал в группе над каким-либо заданием				

Проводил время, думая о своем				
Обсуждал свою работу с учителем				
Работал на компьютере, выполняя учебное задание				
Выполнял задание, которое имело отношение к моей жизни				
Ничего не делал				

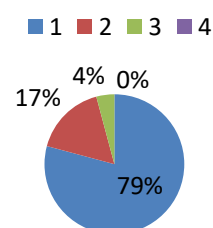
Анкетирование было проведено среди 96 учащихся анализ анкетирования показал

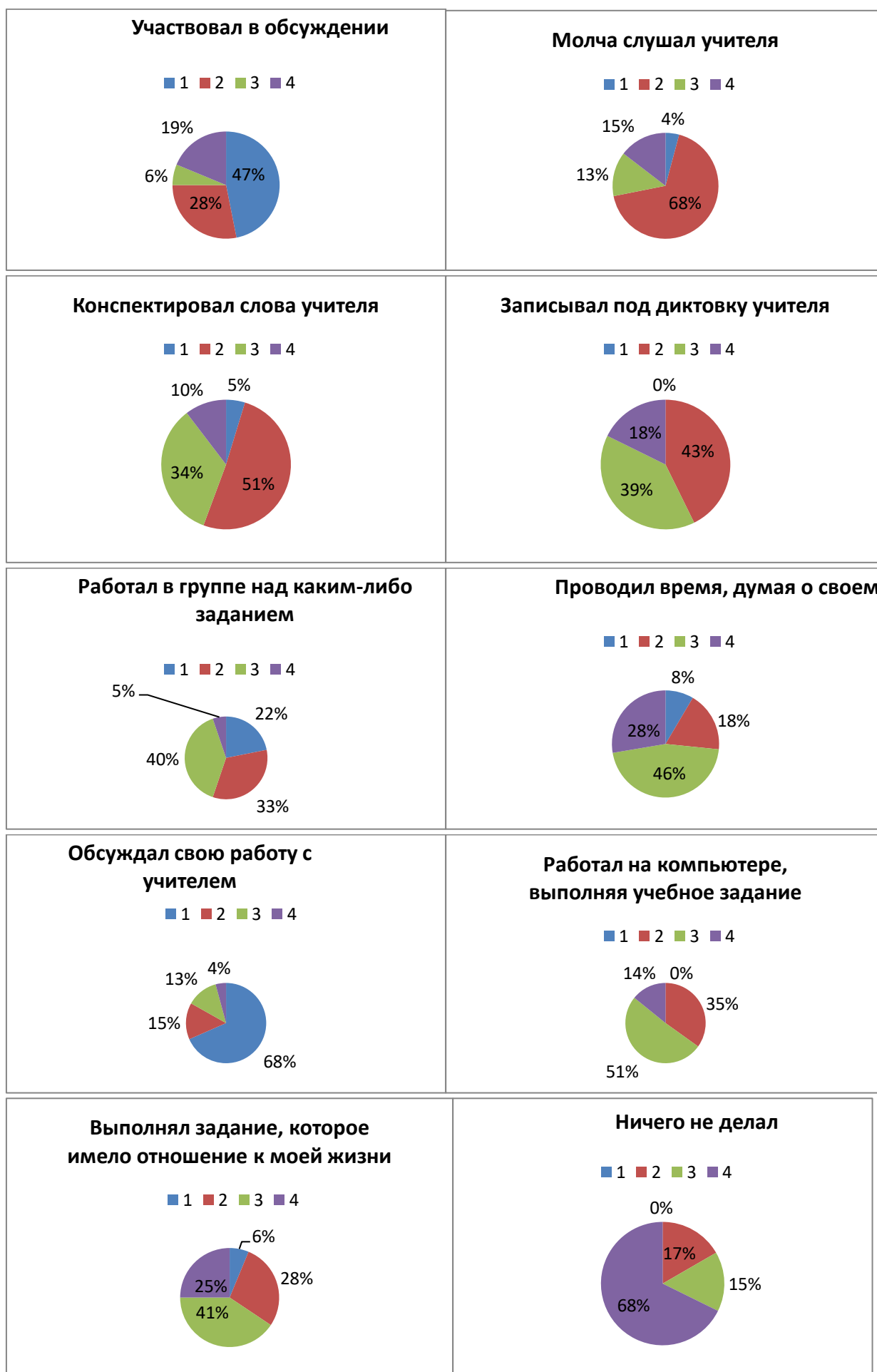
Что я делал на уроке	В 5-11 классах			
	На каждом уроке	1-2 раза в неделю	Реже	Никогда
Выполнял самостоятельное задание в библиотеке	0	40	56	0
Списывал с доски	76	16	4	0
Участвовал в обсуждении	45	27	6	18
Молча слушал учителя	4	65	13	14
Конспектировал слова учителя	5	54	36	11
Записывал под диктовку учителя	0	41	38	17
Работал в группе над каким-либо заданием	21	32	38	5
Проводил время, думая о своем	8	17	43	26
Обсуждал свою работу с учителем	65	14	12	4
Работал на компьютере, выполняя учебное задание	0	37	54	15
Выполнял задание, которое имело отношение к моей жизни	6	27	39	24
Ничего не делал	0	16	15	65

Выполнял самостоятельное задание в библиотеке



Списывал с доски





Анкетирование показало, меньше 50% учащихся занимаются еженедельно в библиотеке (учащиеся рассматривали и электронные библиотеки). Большинство

учащихся занимаются на уроках списыванием с доски. Почти половина учащихся участвуют в обсуждениях на уроках, могут отстаивать свою точку зрения. Большая половина учащихся предпочитают отмалчиваться слушая учителя или одноклассников. Часть учебного времени учащиеся занимаются конспектированием. Редко работают в группах, а так же на компьютере. Большинство обсуждают результаты своей работы с учителем. Выяснилось, что некоторые дети иногда на уроках просто отсиживаются, ничего не делая.

Итоги анкетирования были доведены до сведения учителей, даны рекомендации по активизации учебного процесса. Учителями было отмечено недостаточное оснащение компьютерами учебного процесса, что осложняет внедрение информационных технологий на уроках. В частности для участия на платформах учащиеся часто используют мобильные телефоны. Чтение заданий с маленьких экранов может плохо сказаться на зрении детей. Учителям приходится подстраиваться в очередь на компьютерный класс, где 10 рабочих мест.

2. Повышение компетентности педагогов по проблемам работы со слабо мотивированными учащимися.

КПК программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник.

ФИО учителя	КПК, вебинары, видеолекции
Федорова Наталья Ивановна	КПК: Работа с детьми с низкой мотивацией. «Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Дударева Анна Павловна	КПК: Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. «Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Стерликова Валентина Николаевна	КПК: Оценивание для обучения Работа с детьми с низкой мотивацией «Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Карпова Людмила Анатольевна	КПК: СДВГ у детей: рекомендации учителю «Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Григорьева Татьяна Александровна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Бочарова Людмила Терентьевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Синицына Ольга	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно»

Александровна	(видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Ардашова Светлана Валентиновна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Кашенецкая Альбина Геннадьевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Сомова Светлана Николаевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Золотуева Вера Матвеевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Пичихина Ирина Викторовна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Эрдынеев Баир Владимирович	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Карпова Людмила Анатольевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Цырендоржиев Цыбик Дамбиевич	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Байбородина Людмила Сергеевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Цыденова Екатерина Робертовна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Ихиритова Аюна Юрьевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»
Цыренова Жаргалма Дамбиевна	«Это не трудные дети, это дети, которым трудно» (видеолекция) Статья: «Как работать с «трудными» подростками?»

В рамках традиционной работы со слабоуспевающими учащимися был проведен теоретический педсовет на котором была прослушана видеолекция «Это не трудные дети, это дети, которым трудно» размещенная на ресурсе «Я Учитель», были обсуждены вопросы по теме, всем учителям была выдана статья «Как работать с «трудными» подростками?» с того же ресурса. По итогам педсовета было рекомендовано дополнить темы самообразования.

9 июня 2021 года проведен педагогический совет «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

В ходе педагогического совета, были представлены результаты техники формирующего оценивания по оценке учебных достижений учащихся учителями начальных классов.

Оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. С одной стороны это не только актуальная тема, но и сложнейшая методическая проблема.

Степень совпадения между собственной оценкой, которую поставил учитель и хорошо успевающих школьников бывает в 46% случаев, у слабоуспевающих учащихся в 11 % случаев;

Ученик часто недоволен отметкой. Учитель не готов тратить значительное время на обсуждение причин выставления именно этой отметки каждому недовольному учащемуся, а по прошествии некоторого времени уже может их и не вспомнить. Назревает конфликт недовольства, бессилия и непонимания между учеником и учителем.

Родители получают информацию от учеников, которые склонны объяснить свои неудачи предвзятым отношением учителя. Не имея возможности ознакомиться с критериями выставления отметок, родители находятся в недоумении, кто прав, кто виноват. Замешательство родителей негативно сказывается на воспитании детей и партнерском взаимодействии семьи и школы. То есть низкая наглядность процесса оценивания.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик: **должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.**

Возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал.** То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Существует два подхода к вопросу оценивания:



Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Формирующее оценивание:

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут



на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы ученики учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

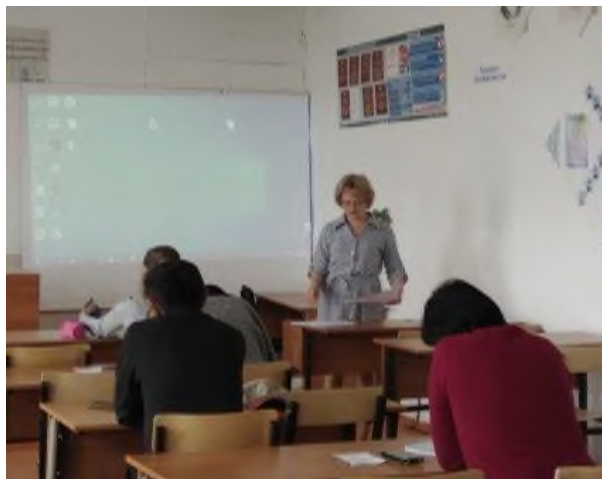
Таким образом, ***формирующее оценивание** это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*

Решение педагогического совета:

1. Педагогам включить вопросы системы формирующего оценивания образовательных достижений учащихся в темы самообразования.

2. Организовать проведение открытых уроков по реализации техник формирующего оценивания.

3. Создание банка техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.



Обеспечение поддержки учащихся через совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих академические трудности.

Выявлены дети с академическими трудностями

класс	Кол-во детей	Итоги учебного года	предметы	Классный руководитель
1	1	Оставлен на повторный курс обучения	чтение	Стерликова В.Н
2	1	Оставлен на повторный курс обучения	Чтение, математика	Яковлева Р.В.
6	2	Переведены с академической задолженностью	Биология, география, обществознание, ОДНКНР	Дударева А.П
7	1	Переведены с академической задолженностью	Алгебра, литература, география, обществознание, английский язык	Ардашова С.В.
10	2	Оставлены на повторный курс обучения	Русский язык, алгебра, геометрия, история, география, обществознание,	Карпова Л.А.

			химия	
--	--	--	-------	--

Разработаны траектории для учащихся имеющих академические трудности:

- https://docs.google.com/document/d/1dPLdYwJlyO8_5f-P0gA3qxtmol-5Qrd0/edit#heading=h.gjdgxs
- https://docs.google.com/document/d/1GhBYBBbJm2m1v_gLb5SZEgffK3vr-PKt/edit
- https://docs.google.com/document/d/1J2OdOk5wZTB_fUpvP4oWo8mTjOjCo08U/edit

Результаты индивидуальной работы с учащимися

Название мероприятия	классы	Кол-во участников	Результат
Живая классика	5-11	8	3 победителя школьного этапа 1 победитель районного этапа 1 победитель регионального этапа (награждена поездкой в Артек)
Диктант победы	5-11	11	11 сертификатов
«Юный предприниматель и финансовая грамотность». Учи.ру	5-11	12	3 победителя 1 Похвальная грамота 8 сертификатов участия
Ученик года	9	1	Победитель районного этапа 3 место на республиканском этапе.
Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год	5-9	18	6 победителей; 8 Похвальных грамот; 5 сертификатов
Олимпиада ЕМЦ (школьный этап) на платформе Сириус	4-11	НОО -84% ООО – 71 % СОО -78%	
Олимпиада по предметам гуманитарного цикла	5-11	76	грамоты



Конкурс «Жива классика – 2021»

Повышение интереса к чтению у школьников. Для реализации этой цели конкурс решает следующие задачи: развивающие, в том числе формирование привычки к чтению, развитие эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста; образовательные, в том числе расширение читательского кругозора детей через знакомство с произведениями

русской литературы XVIII-XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой; социальные, в том числе поиск и поддержка талантливых детей, создание социального лифта для читающих детей, формирование сообщества читающих детей; инфраструктурные, в том числе знакомство школьников с возможностями современных библиотек, создание сетевой среды, пропагандирующей чтение



как

ценность.

Обновление школьной системы внеурочной деятельности в школе

Программа внеурочной деятельности

<https://docs.google.com/document/d/1EoHkMuK38lypEC3wjaIdWHNdJ1FQ41ww/edit>

количество (доля) педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	14 (77%)
Количество (доля) учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности, в том числе	170 чел (92%)
НОО	75 (100%)
ООО	70 (69%)
СОО	6 (67%)

Активизация профориентационной работы в школе

№	Содержание деятельности	классы	Ответственные
---	-------------------------	--------	---------------

	Организационно – методическая работа в школе		
Сентябрь			
1	Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2019 – 2020 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).		Зам. директора по УВР работе
2	Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2020 – 2021 учебный год.		Зам. директора по воспитательной работе
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Зам. директора по воспитательной работе
5	Организация работы: - по проведению элективных курсов, направленных на планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив; - по реализации дополнительных общеразвивающих программ по профориентации	1 – 11 кл.	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе
Октябрь			
1	Оформление уголка по профориентации:	9 - 11 кл.	Классные руководители
Ноябрь			
1	Проведение анализов прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)		Зам. директора по воспитательной работе
Январь – февраль (декада профориентации)			
1	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»	1 – 9 кл.	Классные руководители
2	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	7 – 8 кл.	классные руководители
3	Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	5 – 11 кл.	Классные руководители

Март			
1	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по темам: «Востребованные профессии через 6 – 7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»		Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1 – 4 кл.	Организаторы, классные руководители
3	Привлечь учащихся к исследовательской и проектной деятельности по профориентации в рамках участия в муниципальной НПК Шаг в науку	7 – 11 кл.	Руководители ШМО учителей, учителя – предметники
Апрель			
1	Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)		Зам. директора по воспитательной работе
Май			
1	Обеспечение участия учащихся в работе <i>трудовых отрядов</i> , трудоустройство учащихся через центр занятости	8 – 11 кл.	Администрация, социальный педагог
2	Анализ работы по реализации плана мероприятий в рамках профориентационной работы на 2020–2021 учебный год. Перспективное планирование на 2021 – 2022 учебный год		Зам. директора по воспитательной работе

Участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию

Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ".

Портал профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» - один из крупных порталов, направленных на раннюю профориентацию.

Цель уроков – создание для школьников стартовых возможностей в отечественной науке и экономике, формирование резерва новых кадров для обеспечения конкурентоспособности государства. Ежегодно в



открытых уроках принимают участие старшеклассники, мотивированные на инженерное, научно-техническое и естественно-научное развитие из всех субъектов РФ.

Во время работы Открытых уроков на портале проходят выступления от ведущих работодателей, решаются производственные задачи, предоставленные отечественными компаниями, где могут принять участие в режиме интернет-трансляции старшеклассники всей страны. На этих же онлайн-площадках школьники могут задавать вопросы гостям, участвовать в голосованиях и конкурсах, пообщаться с некоторыми из экспертов, предлагать свою идею профессионалам индустрий и бизнесменам и проходят образовательный тест.

Встреча куратора школы в проекте 500+ Давыдовой Ирины Дашиевны с учащимися школы.



Сегодня информационные технологии окружают нас на каждом шагу, от утреннего будильника, который волшебным образом пробуждает нас по утрам, до знакомой всем системы «умный дом». Позволяют лучше ориентироваться в изменениях общества. Особенно актуально при выборе профессии.

Современному подростку легче получать информацию, многие школьники имеют свои аккаунты, которые

используют для

поиска необходимой им информации, в том числе при подготовке к экзаменам. Но стоит быть осторожным и бдительным, социальные сети заманивают и могут повлечь не самые приятные знакомства. Еще один способ уйти от реальности – компьютерные игры.

Еще одно пагубное воздействие информационных технологий на личность подростка – это стресс при работе с

компьютером. Такой стресс

можно назвать информационным.

Но все ли влияние информационных технологий плохо? У всего ли есть пагубное последствие? Современный мир пронизан информационными технологиями. Они облегчают нам жизнь и дают возможность налаживать контакты друг с другом. Благодаря интернет-миру и его возможностям, мы можем



связываться с людьми с другого конца света. Видеть человека, который находится за десятки тысяч километров от нас. Социализация людей в обществе улучшается, налаживать межличностные отношения становится проще и легче. Современный выпускник может поступить в учебное заведение, находящееся в другом субъекте, для этого нужно совсем не много времени. Все нужно сделать своевременно, уже сейчас нужно просмотреть сайты учебных заведений выяснить, на каких условиях можно поступить на обучение. И не терять время, а тщательно готовиться к экзаменам, что бы быть конкурентоспособным для поступления на бюджетные места.

Активизация научно-исследовательской, творческой, проектной, социальной деятельности.

Школьное лесничество «Лесной патруль»



Школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Цель учебно-практической деятельности школьных лесничеств – организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству.

В этом направлении отрядом также ведется работа:

- изготовление искусственных гнезд (дощатые гнездовья-скворечники);
- уход за лесными культурами;
- озеленение территории школы; сбор гербариев древеснокустарниковой растительности.

Участие в очном этапе Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края – 2021»



Конкурс направлен на выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих в изучении и сохранении истории, развитии и осуществлении местного самоуправления родного края. Ученица школы прошла успешно этап заочного отбора, при поддержке администрации района был организован выезд в город Москва. Организаторами конкурса является: Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления, Автономная некоммерческая организация «Институт развития местных сообществ», Общественная палата Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт российской истории Российской академии наук».

Участница от нашей школы представила видеоролик о «Лидере местного самоуправления»

Участие в акциях «Сад памяти», «Свеча памяти» (май 2021)



День памяти и скорби напоминает нам о гибели миллионов наших сограждан, о разрушенных жизнях и разрушенных надеждах. В этот день мы чтим память павших и чествуем ветеранов, героически вставших на пути нацизма, отдаем дань глубокого уважения труженикам тыла. Важно, чтобы новые поколения хранили память о Великой Отечественной войне. Это необходимо для того, чтобы уверенно смотреть в будущее, чтобы знать, во имя чего и благодаря кому мы живем. Акции включены число традиционных мероприятий.

Участие в
мероприяти
х
посвященны
х Дню
Победы



Обновление стендов для повышения мотивации, поощрения достижения учащихся и педагогов.





Классные уголки победители смотра в рамках конкурса «Класс года»
<https://docs.google.com/document/d/1AzMyC2b0UF1yaRoBXZAIWnlzJTbJ9xdu/edit>

Обеспечение эффективного взаимодействия школы родительской общественностью

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка.

Программа работы с родителями.
<https://docs.google.com/document/d/1uvWXCw6fBG1DkFnKnNoBgdubiBzs8zfl/edit#heading=h.gjdgxs>

Ежегодная акция «ЕГЭ родителям».



Цель акции: информационное сопровождение ГИА, повышение информационной открытости по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена, ознакомление с технологией и процедурой проведения ЕГЭ, снятие эмоционального напряжения у участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей) в период подготовки к проведению экзаменов.

В акции приняли участие 8 родителей обучающихся 9 и 11-х классов. Пройти процедуру, максимально приближенную к проведению ЕГЭ, ОГЭ и выполнить

задания по основным предметам итоговой аттестации – русскому языку имели возможность в этот день родители выпускников. Участники акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» так же, как и школьники, прошли проверку металлоискателем, прослушали инструктаж, заполнили бланки, имели возможность написать экзаменационную работу, составленную из заданий, аналогичных тем, что будут на ЕГЭ и ОГЭ.

Встреча куратора проекта Давыдовой Ирины Дашиевны с родителями учащихся 9 класса

Была проведена встреча с родителями целью которой было помочь родителям в



деле профориентации детей которые стоят перед выбором продолжить обучение в школе или поступать на ступень профессионального обучения. Нужно отнестись к процессу профессиональной ориентации серьезно, знать, что этот процесс сложный, противоречивый, длительный. Школа делает многое в формировании профессиональных намерений. В процессе обучения на каждом уроке, будь то биология или литература, обучающиеся знакомятся с содержанием самых разных профессий. На уроках технологии дети узнают, какими профессиональными качествами должен

обладать представитель той или иной профессии, учатся оценивать свои психофизические особенности.

По итогу встречи родителям были даны рекомендации:

Уважаемые папы и мамы!

Выбор профессии – важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

6. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
7. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
8. Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках и т.д.
9. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!



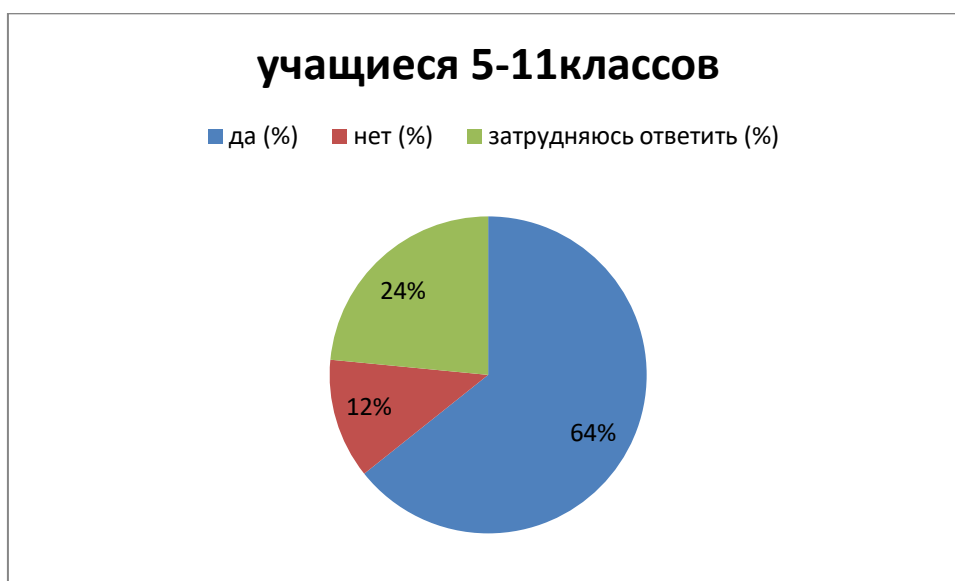
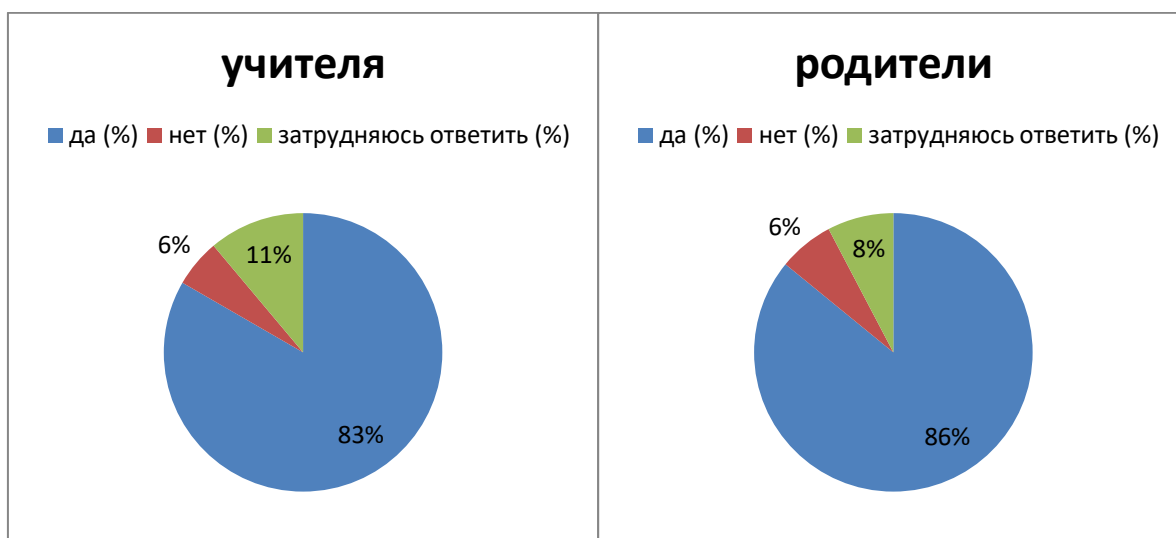
Мониторинг реализации проекта

Было проведено анкетирование с помощью гугл-формы

https://docs.google.com/forms/d/1JS5clRnV_FjSYNT7rmGm1pytot59cGLn_CfJ5rL94x8/edit#responses

Проведен опрос об отношении к участию в проекте 500+ учителей, учащихся и родителей.

Удовлетворенность участием в программе 500+							
	да (%)	нет (%)	затрудняюсь ответить (%)	да	нет	затрудняюсь ответить	прошли анкетирование (чел)
учителя	83	6	11	15	1	2	18
родители	86	6	8	67	5	6	78
учащиеся 5-11 классов	64	12	23	63	12	23	98



Выводы:

В результате участия в проекте определяется позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования;

Учителями внедряются новые методы обучения и воспитания; активно реализуются методы формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся;

В школе активизировалась научно-исследовательская, творческая, проектная, социальная деятельности учащихся, возросло участие обучающихся в районных, республиканских, российских научно-исследовательских, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах

Обновлена школьная система внеурочной деятельности на всех ступенях образования;

Продолжает совершенствоваться система эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом.