

Рекомендации
для педагогов образовательных организаций по проведению
профилактической работы в целях предупреждения вовлечения
несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную
деятельность

Настоящие Рекомендации сформированы с учетом результатов мониторинга процессов и состояния профилактической работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность, межведомственного анализа резонансных ситуаций с участием несовершеннолетних, и направлены на совершенствование профилактической работы в образовательных организациях в указанной сфере.

Рекомендации адресованы органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования), образовательным организациям, комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также педагогам образовательных организаций.

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

На основании решений Верховного Суда Российской Федерации от 17 августа 2020 г., от 2 октября 2020 г., в соответствии с положениями Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Международное общественное движение «Арестантское уголовное единство» (другие используемые наименования «Арестантский уклад един», «Арестантское уркаганское единство», АУЕ, А.У.Е.) 29 октября 2020 года включено в перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении

которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, размещенный на официальном сайте Минюста России.

Социальный вред криминальной субкультуры заключается в том, что она негативно социализирует личность несовершеннолетнего, стимулирует противоправное (преступное) поведение и является механизмом «воспроизведения» преступности за счет несовершеннолетних и молодежи.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания: социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социально-правовой негативизм, цинизм, и формируется в особой «философии» криминального образа жизни.

Носителями криминальной субкультуры являются представители криминального мира (чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений), которые аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям преступников.

Распространение криминальных субкультур в подростковой и молодежной среде выступает одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении детей.

В сети Интернет деструктивные субкультуры получили в настоящее время новый виток активности, что способствует их проникновению в образовательные организации, общественные и иные объединения несовершеннолетних. В основной группе «риска» - дети в возрасте от 10 до 18 лет.

На современном этапе в целях противодействия распространению идеологии «АУЕ», а также других криминальных субкультур, для предотвращения вовлечения несовершеннолетних и молодежи в антисоциальный образ жизни необходимо объединение ресурсов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений.

С начала 2020 года отмечается переориентация подростков с сообществ «АУЕ» на «Пацанские паблики» (в отличии от сообществ «АУЕ» в «Пацанских

пабликах» отсутствуют посты с ярко выраженной криминальной тематикой, основной контент строится вокруг создания «правильного» образа жизни «пацана», соблюдение правил и норм уличных устоев).

Своевременному выявлению распространения идей криминальных субкультур в образовательных организациях помогут прямые и косвенные индикаторы (признаки).

К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ», а также другие криминальные субкультуры:

- изготовление и распространение (в том числе посредством средств массовой информации (далее - СМИ), информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ», а также других криминальных субкультур (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

- изготовление и распространение (в том числе посредством СМИ, сети Интернет) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ», а также к другим криминальным субкультурам;

- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осужденных, популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

- открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ», а также других криминальных субкультур, в образовательной организации;

- наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ», а также к другим криминальным субкультурам;

- рост числа сторонников идеологии «АУЕ», а также других криминальных субкультур в образовательной организации.

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних и молодежи в «АУЕ» выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ», а также других криминальных субкультур (в том числе в сети Интернет);

- возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов);

- использование для общения конспиративных способов связи незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа к сети Интернет методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных.

Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространенных в социальных сетях «Мск паше», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестерка», «крыса», «генерал», «мужик»).

Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают поведенческие индикаторы, среди которых особое место занимают следующие:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;

- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы; четкая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;

- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;

- унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени своей группы, глумление над ними; немотивированный вандализм;

- совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания; пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности; призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе».

В случае выявления признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры и иные правоохранительные органы.

Ключевой профилактической мерой противодействия криминальной субкультуре в образовательной организации, является создание образовательной среды, предполагающей:

- разработку и реализацию программы развития воспитательной компоненты в образовательной организации на основе требований федеральных государственных стандартов нового поколения;

- активное вовлечение несовершеннолетних и молодежи в культурную, спортивную и общественную жизнь;

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и создание условий в образовательных организациях для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних и молодежи, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В целях профилактики распространения криминальной субкультуры среди детей и молодежи в образовательных организациях, рекомендуется следующий комплекс мер:

- проведение реновации целей, задач образовательной организации, с включением в план работы образовательной организации вопросов в части профилактики распространения криминальной субкультуры «АУЕ», а также других криминальных субкультур;

- активное использование в работе с семьями, в которых несовершеннолетние стали участниками субкультуры «АУЕ», а также других криминальных субкультур, ресурсов общественных молодежных организаций;

- организация поиска и отбора признанных молодежных лидеров, способных и готовых к работе со сторонниками субкультуры «АУЕ», а также других криминальных субкультур, с целью вывода их за пределы движения;

- развитие дополнительного образования детей (проведение конкурсов, фестивалей, соревнований спортивной, технической, культурной, гражданско-патриотической направленности);

- создание, в качестве альтернативы психосоциальному запросу, которому отвечает субкультура «АУЕ», а также другие криминальных субкультур, детских и молодежных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни, патриотизм, с привлечением выпускников образовательных организаций для формирования структур с собственным уставом, иерархией, символикой.

Воспринимая криминальную субкультуру в сети Интернет в качестве

допустимой, ребенок обычно скрывает это недостаточно успешно.

Его вовлеченность можно идентифицировать как через поведенческие реакции (нанесение на тело рисунков «вместо татуировок», «распальцовка», рисунки в тетрадях и постеры шансон-исполнителей в своей комнате, музыкальные предпочтения) и общение (использование криминального сленга), так и посредством изучения аккаунта ребенка в социальных сетях.

Особое внимание следует обращать на сообщества и группы, в которых участвует подросток, а также на предпочтения в разделах «Музыка» и «Видео».

Косвенным индикатором вовлеченности ребенка в криминальную субкультуру являются и предпочтения его близких друзей.

Столкнувшись с фактами заинтересованности в информации об «АУЕ», а также других криминальных субкультур, и участия подростков в аморальной и противоправной деятельности, родители нередко испытывают крайне острые эмоциональные состояния, приводящие к неадекватным, хаотичным и, как правило, бесполезным действиям. Обращение за помощью к педагогическим работникам и сотрудникам полиции происходит слишком поздно, ребенок к этому моменту уже становится активным участником неформальных групп криминальной направленности. Главная цель в профилактической работе родителей с ребенком - переключить внимание и активизировать его положительные качества и внутренний потенциал, мотивировать на социально-позитивное и правопослушное поведение.

Профилактическая работа в образовательной организации с несовершеннолетними, находящимися в «группе риска», потенциально способными приобщиться к криминальной субкультуре, должна сводиться к формированию такого сценария поведения, при котором несовершеннолетний почувствует себя значимым для общества, для общего дела.

В связи с этим необходимо переориентировать «потенциально-опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14-16 лет). Их активность можно направить в «мирное русло» военно-патриотических, спортивных молодежных организаций. У детей важно

сформировать внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, а достижение и решение этих задач отвечает их интересам.

При проведении бесед с учащимися педагогам следует учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме «АУЕ», а также других криминальных субкультур может вызвать у них обратную реакцию - разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

Беседа должна отличаться терпением, настойчивостью, систематичностью, добрым отношением. В противном случае у подростков можно спровоцировать эмоциональный дискомфорт и столкнуться с недоверием и агрессией.

Очень важно постоянно поддерживать позитивные суждения и хорошие поступки, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив.

Следует помнить, что запретительные меры малоэффективны.

Введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу. В этой связи основной упор должен быть направлен на установление с ним психологического контакта.

Необходимо раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетнему фактами.

К примеру, можно предложить ребенку стать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры. Подросток должен осознавать степень риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление.

В случае если приверженность криминальному сообществу обусловлена общением с конкретным сверстником, можно предпринять попытки по его дискредитации в глазах ребенка. Делать это следует нелинейно, отталкиваясь от ценностей и традиций молодежной среды. В противном случае педагог может лишь показать свою некомпетентность и предвзятость.

Параллельно следует формировать умение критического анализа и сопротивления негативному влиянию СМИ, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни. Именно в данном контексте нравственно-правовое закаливание развитие значительной душевной энергии и стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, способность оказаться от удовольствий или влияния других лиц, формирование должного уровня правовой культуры) может оказать положительное воздействие.

Подобной профилактической работой следует целенаправленно заниматься с первых дней обучения в школе, а не только с наступлением «потенциально опасного» возраста ребенка. Чем раньше начать развивать в нем критическое мышление и осознание справедливости действующих социальных норм, тем эффективнее будет его самозащита от деструктивных субкультур.

При организации мер по профилактике распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних, обеспечению выявления их признаков на ранних стадиях предлагается использовать информацию ФСИН России по вопросам предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность (приложение № 1 к Рекомендациям), включающую сведения о способах вовлечения подростков в криминальный образ жизни, об особенностях криминальной субкультуры и признаках криминальной «зараженности», а также перечень профилактических мероприятий, рекомендованных для проведения в образовательных организациях.

В субъектах Российской Федерации, на территории которых расположено значительное количество учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, при проведении анализа социального паспорта образовательной организации целесообразно выделять сведения родителей несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы, в целях обеспечения принятия дополнительных индивидуальных профилактических мер в отношении указанных несовершеннолетних обучающихся по нивелированию криминальных ценностей и установок, риск формирования которых в данных случаях значительно

возрастает.

При осуществлении мероприятий по проведению комплексной психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних указанной категории в целях выявления признаков наличия криминальных установок, определения причин и факторов, способствующих криминальному поведению, возможно использование таких методов, как: наблюдение, опрос, анализ документации, тестирование на выявление склонностей к девиантному поведению.

Наблюдение позволяет выявить особенности внешнего вида (наличия татуировок соответствующей тематики), поведения, речи, наличие жаргона, криминальной направленности/содержания речи, провести анализ высказываний и жестов, действий по трансляции правил криминальных субкультур.

Документарный анализ личного дела обучающегося позволяет составить характеристику микросоциума, выделить факты нахождения родственников в местах лишения свободы.

Опрос способствует уточнению у несовершеннолетнего его понимания криминальных слов/терминов, используемых в речи, обозначений татуировок, а также проводится в целях оценки степени осознанности и вовлеченности подростка в криминальную субкультуру, выявления сведений о его мировоззрении, возможной приверженности к экстремистским течениям.

Тестирование позволяет выявить склонности к девиантному поведению (например, методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (разработанная коллективом авторов: Э.В. Леус, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; А.Г. Соловьев, ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет») предназначена для определения показателей разных видов девиантного поведения: зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного).

При организации превентивной деятельности по конкретным видам деструктивного поведения несовершеннолетних возможно применение

рекомендаций, включающих алгоритмы действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, которые разработаны Минпросвещения России с учетом предложений, поступивших от МВД России и АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», оформлены в режиме инфографики и размещены на сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» [БЦр5://&ргс.т/5рес-кбп/те1об1сбезкле-та1:епа1у](http://bcp5.mepk.net/5res-kbp/te1ob1sbezkle-tal:epaly).

Данные алгоритмы включают сведения о признаках различных видов деструктивного поведения, действия педагога при их обнаружении у подростков, направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения.

При организации деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних представляется целесообразным использование информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных приказом Росмолодежи от 30 декабря 2019 г. № 463 (приложение № 2 к Рекомендациям), содержащих ключевые примеры для поиска противоправного контента, рекомендации для лиц, осуществляющих профилактическую работу, ее структуру по профилактике терроризма и экстремизма.

При планировании, организации и анализе состояния профилактической работы педагогов в образовательных организациях необходимо учитывать ключевые риски, выявленные на основании анализа социальных медиа, сведения о которых систематически направляются Минпросвещения России в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, для служебного пользования.

По итогам мониторинга социальных сетей Интернет, проведенного с использованием ресурсов АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», по состоянию на 2 сентября 2020 г. в сети Интернет отмечается

следующая градация по количеству:

- выявленных активных профилей - наибольшее число выявлено по направлениям ультрадвижений, суицидального поведения, значительно меньше (более, чем на 50%) выявлено по направлениям скулшутинга, подражания криминальному поведению, анархизма;

- опубликованных сообщений - наибольшее число выявлено по направлениям анархизма, значительно меньше (более, чем на 50%) выявлено по направлениям суицидального поведения, подражания криминальному поведению, ультрадвижений, скулшутинга.

Эффективность профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних повышается при осуществлении межведомственного взаимодействия по вопросам:

- создания и налаживания межведомственных каналов связи между правоохранительными, образовательными и другими ответственными ведомствами с целью оперативного реагирования на случай возникновения рисков деструктивного поведения подростков;

- создания и налаживания каналов связи между ведомствами с целью проверки личностей аккаунтов, проявляющих признаки риска деструктивного поведения;

- выработки позитивной повестки и идеологии для подростков, создание позитивного замещающего контента, продвижение позитивных движений.

Кроме того, представляется целесообразным особое внимание при организации профилактической работы педагогическим работникам уделить вопросам:

- выявления признаков вовлеченности обучающихся в девиантное и противоправное поведение, приверженности к деструктивным движениям и субкультуре, в том числе криминальной (сленг, символика, атрибутика, татуировки, предметы одежды, высказывания в социальных сетях, оцениваемые как потенциальный риск действий по нападению на образовательные организации, и иные). При выявлении подобных признаков рекомендуется направлять запрос в

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» о проведении автоматического анализа и мониторинга профилей обучающихся «группы риска» в социальных сетях с целью обогащения информации об обучающихся «группы риска» и получения рекомендаций по работе с данной информацией;

- эффективного педагогического реагирования на факты проявления деструктивного поведения (способность противостоять, убедительно оппонировать в беседе с подростком в целях изменения его взглядов и линии поведения, в том числе в сети Интернет);

- поддержания позитивного психологического климата в учебном коллективе, недопущения и профилактики травли (буллинга), умения урегулировать конфликтные ситуации;

- создания дружеской поддерживающей атмосферы в классе, развития навыков сотрудничества, организации совместной деятельности одноклассников: проведения различных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, развитие у несовершеннолетних чувства «локтя», отзывчивости и готовности прийти на помощь друг другу;

- формирования у обучающихся коллективных установок, поощряющих обращения за помощью при возникновении проблем, связанных с психическим здоровьем и межличностными отношениями, к школьным психологам и социальным педагогам, в городские центры психолого-педагогического сопровождения, на телефоны доверия;

- изучения личности каждого обучающегося, его семейного положения, круга общения, интересов, жизненных целей, способов времяпрепровождения, принятия мер к обеспечению их занятости любимым делом, в том числе оказания помощи детям и подросткам, особенно испытывающим трудности в учебной деятельности, найти сферы, где они успешны, независимо от успеваемости;

- проведения с законными представителями просветительской работы о возрастных и индивидуальных особенностях реагирования несовершеннолетних в кризисных ситуациях и способах совладения с ними, поддержке в моменты неудач,

создании условий не только для учебы, но и отдыха, в том числе, с помощью различных хобби и совместного времяпрепровождения;

- надлежащего тесного взаимодействия с законными представителями детей, социальными службами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия в указанной сфере предлагается проводить, не обостряя ситуации и не будоража общественное мнение, акцентируя внимание лиц, ответственных за организацию воспитательной работы и обеспечение безопасности образовательных организаций, на выявлении признаков заинтересованности криминальными субкультурами и деструктивными проявлениями у несовершеннолетних, принятии незамедлительных мер по купированию ситуации с привлечением всех возможных форм и методов превентивного воздействия.

При выявлении указанных признаков у несовершеннолетних обучающихся, совершивших активных действий, педагог незамедлительно сообщает о них администрации образовательной организации для принятия решения об информировании органа внутренних дел (полиции).

Обсуждение данных вопросов на открытых площадках, в средствах массовой информации и при общении с обучающимися крайне нежелательно, так как может вызвать обратный эффект усиления интереса несовершеннолетних к криминальным субкультурам и деструктивной деятельности, а также спровоцировать на совершение подобных действий.

Вопросы принятия мер в образовательных организациях, направленных на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, отработку педагогами действий в соответствии с планом мероприятий антитеррористической направленности, реализацию дополнительных мероприятий с учетом специфики социально-психологического климата в коллективах обучающихся, рассматриваются на закрытых совещаниях с участием руководителей образовательных организаций.