

**Актуальные аспекты  
подготовки к введению  
обновленных ФГОС ООО по  
истории**



## **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)**

Концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: **системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение универсальными способами учебной деятельности.**

Главной задачей ФГОС третьего поколения или обновленных ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся.



Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепции.

## Предметные области и предметы

Новые ФГОС ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

В стандарте изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь **учебный предмет** «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

*Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».*

### Требования к рабочим программам

В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения.

Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах). Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании нужно указать электронные образовательные ресурсы.

# **Анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» (5–9 классы)**

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история . История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история Новая история XVI—XVII вв История России. Россия в XVI—XVII вв: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история Новая история XVIII в История России. Россия в конце XVII— XVIII вв: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история Новая история XIX — начало XX в История России. Российская империя в XIX — начале XX в	23 45

В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов **не появилось новых разделов**. В содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет.

Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, так же как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. Но порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч) Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет «до н э » и «н э ») Историческая карта

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

### ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

### Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

### Древний Египет (7 ч)

## Основные изменения в содержании в 5 классе

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП
<p><b>УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы</b></p> <p><b>Учебник Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»</b></p>	<p>Введение</p> <p><u>ПЕРВОБЫТНОСТЬ ДРЕВНИЙ МИР</u></p> <p><u>Древний Восток</u></p> <p>Древний Египет</p> <hr/> <p><u>Древние цивилизации Месопотамии</u></p> <hr/> <p>Восточное Средиземноморье в древности</p> <p>Персидская держава</p>	<p>Историческая карта.</p> <p>Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Фараон-реформатор Эхнатон.</p> <p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона</p> <p>Государство Ахеменидов.</p> <p>Религия персов.</p>



УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП
<b>УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы Учебник Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»</b>	Древняя Индия	Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
	Древний Китай	Правление династии Хань.
	ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ Древнейшая Греция	Реформы Клизфена, их значение Победы греков при Платеях и Микале.
	Греческие полисы	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Греческая философия.
	<u>Культура Древней Греции</u> <u>Македонские завоевания.</u> Эллинизм	Коринфский союз.

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП
<p><b>УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы</b></p> <p><b>Учебник Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»</b></p>	<p><u>ДРЕВНИЙ РИМ</u> <u>Возникновение Римского государства</u></p> <p><u>Римские завоевания в Средиземноморье</u> <u>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</u></p> <p><u>Расцвет и падение Римской империи</u></p> <p><u>Культура Древнего Рима</u></p> <p><u>Обобщение</u></p>	<p>Этрусские города-государства. Наследие этрусков Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Латифундии. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Первый триумвират Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.</p>

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

## **Агибалова Е. В.: Учебник по всеобщей истории. История Средних веков - 6 класс**

+ Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, и управление подчиненными территориями

- Германия в XII—XV веках

Народы и государства Африки



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В новой редакции более **подробно и четко прописаны все планируемые результаты** освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

Предметные результаты **сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели.**

В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы:

- 1) что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит при изучении истории на каждой возрастной ступени образования;**
- 2) как необходимо выстраивать работу при изучении всех периодов истории, чтобы к 9 классу сформировать у учащихся все основные компетенции познавательной деятельности, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.**

Сделан **акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения и оценки изучаемого материала.**

В примерных рабочих программах личностные результаты представлены **вне контекста предметного содержания**

## **История**

### **в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

### **В духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

### **В понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### **В сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

### **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

### **в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

**- работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

**- общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**- осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- **владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы**

(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## Какие новые планируемые результаты заявлены

Основным новым предметным результатом является **«умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.»**.

Достижение данного результата предлагается достигать введением **отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах.

Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 г., Великая Отечественная война 1941 – 1945 г., распад СССР, сложные 1990-е г., возрождение страны с 2000-х г., воссоединение Крыма с Россией)».

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности.**

Они представлены в следующих основных группах:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

**4. Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

**5. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

**6. Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**7. Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

**8. Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

## **Приведенный перечень служит ориентиром:**

- а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);
- б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся.

Названные результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

## Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании отдельно выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся

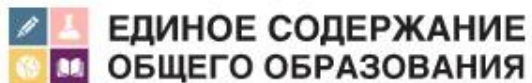
**При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены** возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>
<b>Первобытность (4 ч)</b>		
<b>Первобытность (4 ч)</b>	<p>Происхождение и расселение древнейшего</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p>

Конструктор рабочих программ:  
<https://edsoo.ru/constructor/>



Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли

Сохранить

Создать файлы

Верн

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

## Ввод данных



Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные  
Рассказывать о занятиях первобытных людей.  
Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  
Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение  
Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем  
Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.  
Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество  
Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
<b>Раздел 1. Введение</b>	
1.1.	<b>Введение</b>
Итого по разделу	
<b>Раздел 2. Первобытность</b>	
2.1.	<b>Первобытность</b>
Итого по разделу	
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>	
3.1.	<b>Древний Египет</b>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>

ать файлы

Вернуться в личный кабинет

формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	

## Ввод данных



Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

- Устный опрос
- Письменный контроль
- Контрольная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестирование
- Диктант
- Самооценка с использованием «Оценочного листа»
- ВПр

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Введение	
1.1.	Введение
Итого по разделу	
Раздел 2. Первобытность	
2.1.	Первобытность
Итого по разделу	
Раздел 3. Древний Восток	
3.1.	Древний Египет
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии

ать файлы

Вернуться в личный каби

формы  
Электронные (цифровые)  
образовательные ресурсы

ите вид/  
ля  
Укажите  
образовательные ресурсы

ите вид/  
ля  
Укажите  
образовательные ресурсы

ите вид/  
ля  
Укажите  
образовательные ресурсы

ите вид/  
ля  
Укажите  
образовательные ресурсы

Сохранить

Создать файлы

Верну

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

### **В период перехода на обновлённые ФГОС-2021**

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

\*Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»



**Спасибо за внимание!**

---