

МБОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» 08 2021 г.  
Руководитель  
МО И.И.И.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
О.А.Синицына /  
«30» 08 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ВСОШ  
В.М.Золотуева /  
Приказ № 219 от «1» 09 2021 г.  
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8 класса

срок реализации 2021/22 учебный год

Разработчик программы:

Ихиритова Аюна Юрьевна

учитель биологии

## Планируемые результаты освоения курса

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### В 8 классе по биологии Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### Личностные УУД:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:– риск взаимоотношений человека и природы;– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  
– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

#### *Коммуникативные УУД:*

- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

*Предметные УУД:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

## **Виды деятельности**

### Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины;

### Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников
- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

## **Система Оценивания**

### **Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии**

#### **Оценка теоретических знаний, учащихся:**

##### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

##### **Отметка «4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, I опытов.

##### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

##### **Отметка «2»**

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии или ответ на вопрос не дан.

## **Оценка практических умений учащихся**

### **1. Оценка умений ставить опыты**

#### **Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

#### **Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

#### **Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

#### **Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении или полное неумение заложить и оформить опыты.

### **2. Оценка умений проводить наблюдения**

#### **Учитель должен учитывать:**

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

#### **Отметка «5»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

#### **Отметка «4»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

#### **Отметка «3»:**

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

#### **Отметка «2»:**



- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Глава 1. Введение. Организм человека. Общий обзор**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.

### **Глава 2. Опорно-двигательная система**

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Мышцы. Работа мышц. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

### **Глава 3. Кровь. Кровообращение**

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Круги кровообращения. Лимфа. Иммуитет. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Глава 4. Дыхательная система**

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

### **Глава 5. Пищеварительная система**

Значение пищи и ее состав. Питание. Органы пищеварения. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

## **Глава 6. Обмен веществ и энергии**

Обменные процессы в организме. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

## **Глава 7. Мочевыделительная система**

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

## **Глава 8. Кожа**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

## **Глава 9. Эндокринная система**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

## **Глава 10. Нервная система**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Нейрогормональная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

## **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы**

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

## **Глава 12. Поведение и психика**

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

## **Глава 13. Индивидуальное развитие организма**

Половая система человека. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	план	факт	Национально-региональный компонент	Использование оборудования центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»
<b>Тема 1. Организм человека. Общий обзор</b>		<b>5</b>				
1	Введение: биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	1	02.09	9.09		
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	03.09	10.09		
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа №1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	09.09	16.09		
4	Ткани. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Клетки и ткани под микроскопом»	1	10.09	17.09		Цифровой микроскоп
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. <i>Практическая работа №1</i> «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»	1	16.09	23.09		
<b>Тема 2. Опорно – двигательная система</b>		<b>8</b>				
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение костной ткани» <i>Лабораторная работа № 4</i> «Состав костей»	1	17.09	24.09		Цифровой микроскоп
7	Скелет головы и туловища	1	23.09	14.10		
8	Скелет конечностей	1	24.09	15.10		
9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	30.09	21.10		
10	Мышцы	1	1.10	22.10		
11	Работа мышц. Демонстрационная работа «сокращение мышечных	1	7.10	18.11		Цифровая лаборатория в области нейротехнологий Сенсор ЭМГ, центральный

	волокон т сигнал ЭМГ»					модуль, ПК с BiTronicsStudio)
12	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа №2</i> «Проверяем правильность осанки» <i>Практическая работа №3</i> «Есть ли у вас плоскостопие» <i>Практическая работа №4</i> «Гибок ли ваш позвоночник?»	1	8.10	19.11		
13	Обобщение и систематизация знаний по теме "Опорно-двигательная система"	1	14.10	25.11		
<b>Тема 3. Кровь. Кровообращение</b>		<b>8</b>				
14	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав <i>Лабораторная работа №5</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	15.10	26.11		Цифровой микроскоп
15	Иммунитет	1	21.10	2.12		
16	Тканевая совместимость и переливание крови	1	22.10	3.12		
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	28.10	16.12		
18	Движение лимфы. <i>Практическая работа №5</i> «Кислородное голодание». Демонстрационная работа «Сокращение сердца и их отражение в ЭКГ»	1	11.11	17.12		Цифровая лаборатория в области нейротехнологий (Сенсор ЭКГ, центральный модуль, одноразовые электроды, ПК с BiTronicsStudio)
19	Движение крови по сосудам <i>Практическая работа №6</i> «Пульс и движение крови» <i>Практическая работа №7</i> «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки» <i>Практическая работа №8</i> «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»	1	12.11	23.12		

20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <i>Практическая работа №9</i> «Доказательство вреда курения» <i>Практическая работа №10</i> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1	18.11	24.12		
21	Первая помощь при кровотечениях	1	19.11			
<b>Тема 4. Дыхательная система</b>		<b>6</b>				
22	Значение дыхания. Органы дыхания	1	25.11			
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях <i>Лабораторная работа №6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	26.11			
24	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа №7</i> «Разные виды дыхания и регистрация дыхательных движений» <i>Практическая работа №11</i> «Измерение обхвата грудной клетки»	1	2.12			Цифровая лаборатория в области нейротехнологий (Сенсор механических колебаний грудной клетки, центральный модуль ,ПК с BiTronicsStudio)
25	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Практическая работа №12</i> «Определение запыленности воздуха в зимнее время»	1	3.12			
26	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	9.12			
27	Обобщение и систематизация знаний по темам "Кровеносная система. Внутренняя среда организма", "Дыхательная система"	1	10.12			
<b>Тема 5. Пищеварительная система</b> <b>Тема 6. Обмен веществ и</b>		<b>10</b>				

<b>энергии</b>						
28	Значение пищи и ее состав	1	16.12			
29	Органы пищеварения. <i>Практическая работа №13</i> «Определение местоположения слюнных желез»	1	17.12			
30	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке <i>Лабораторная работа №8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал» <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	23.12			
31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	24.12			
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	13.01			
33	Заболевания органов пищеварения.	1	14.01			
34	Обменные процессы в организме	1	20.01			
35	Нормы питания <i>Практическая работа №14</i> «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	21.01			
36	Витамины	1	27.01			
37	<i>Обобщение и систематизация знаний по темам "Пищеварительная система", «Обмен веществ и энергии»</i>	1	28.01			
<b>Тема 7. Мочевыделительная система</b>		<b>6</b>				
<b>Тема 8. Кожа</b>						
38	Строение и функции почек	1	3.02			
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	4.02			
40	Значение кожи и ее строение. «Демонстрационная работа «Влажность кожных покровов и кожно-гальваническая реакция»	1	10.02			Цифровая лаборатория в области нейротехнологий (Модуль КГР , центральный модуль, ПК с BiTronicsStudio)

41	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1	11.02			
42	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	17.02			
43	<i>Обобщение и систематизация знаний по темам "Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система", "Кожа"</i>	1	18.02			
<b>Тема 9. Эндокринная система Тема 10. Нервная система</b>		<b>7</b>				
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	24.02			
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	25.02			
46	Значение, строение и функционирование нервной системы. <i>Практическая работа №15 «Действие прямых и обратных связей»</i>	1	3.03			
47	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <i>Практическая работа №16 «Штриховое раздражение кожи»</i>	1	4.03			
48	Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг.	1	10.03			
49	Головной мозг: строение и функции. <i>Практическая работа №15</i> «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» Демонстрационная работа «ритмы мозга и спектральный анализ ЭЭГ)	1	11.03			Цифровая лаборатория в области нейротехнологий (Сенсор ЭЭГ , центральный модуль, ПК с BiTronicsStudio)
50	<i>Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная система», «Нервная система»</i>	1	17.03			

<b>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы</b>		<b>6</b>				
51	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	18.03			
52	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Практическая работа №16</i> «Сужение и расширение зрачка», <i>Практическая работа №17</i> «Принцип работы хрусталика», <i>Практическая работа №18</i> «Обнаружение «слепого пятна»»	1	31.03			
53	Заболевания и повреждения глаз.	1	1.04			
54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Практическая работа №19</i> «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	1	7.04			
55	Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>Практическая работа №20</i> «Раздражение тактильных рецепторов»	1	8.04			
56	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы»</i>	1	14.04			
<b>Тема 12. Поведение и психика</b>		<b>6</b>				
57	Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. <i>Практическая работа №21</i> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»	1	15.04			
58	Закономерности работы головного мозга.	1	21.04			
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	22.04			
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	28.04			
61	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня. <i>Практическая работа №22</i>	1	29.04			



	«Изучение внимания при разных условиях»					
62	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение и психика»</i>	1	5.05			
<b>Глава 13. Индивидуальное развитие организма</b>		<b>5</b>			Морфологические особенности рас, населяющих территорию Бурятии	
63	Половая система человека	1	6.05			
64	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1	12.05		Влияние урана на организм и здоровье местных жителей	
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	13.05			
66	О вреде наркотических веществ	1	19.05			
67	Психологические особенности личности.	1	20.05			
68	Итоговая контрольная работа	1	26.05			
	Резерв	1	27.05			

