

Подпрограмма 1. Предметная и методическая компетентность педагогов

Цель программы: создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

Задачи реализации программы:

- ✓ Выявление предметных и метапредметных дефицитов педагогов школы;
- ✓ Осуществление курсовой подготовки учителей для устранения дефицитов;
- ✓ Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов;
- ✓ Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся;
- ✓ Развитие персонализированного образования;
- ✓ Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- ✓ Мониторинг и коррекция эффективности реализации программы.

Целевые показатели подпрограммы:

- ✓ доля педагогических работников показавших позитивную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- ✓ доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- ✓ доля педагогов, повысивших свою квалификацию;
- ✓ количество и качество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;
- ✓ количество и качество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;
- ✓ доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам;
- ✓ доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ доля учителей, занятых инновационной деятельностью.

Мероприятия подпрограммы

Задача	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты		Ответствен ные	Участники
			Показатели	Планируемы е результаты		
Диагностика профессиональн ых дефицитов педагогов	Диагностика предметных и метапредметных дефицитов учителей посредством прохождения интенсива «Я учитель 3.0» программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник.	Март-апрель	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник.	100% педагогов	Зам.директора по УВР	Педколлектив школы
Осуществление курсовой подготовки учителей для устранения дефицитов	КПК по выявленным профессиональным дефицитам программы "Я Учитель" сервиса Яндекс.Учебник: ✓ «Базовые цифровые компетентности» (32 ч.); ✓ «Развитие универсальных учебных действий в младших классах» (72 ч.); ✓ «Работа с детьми с низкой мотивацией» (16 ч.); ✓ «Оценивание для обучения» (36 ч.); ✓ «Работа с трудным	Апрель-июнь	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам курсовой подготовки сервиса Яндекс.Учебник:	100% педагогов (18 учителей)	Зам.директора по УВР	Педколлектив школы

	поведением: принципы и инструменты» (16 ч.).					
Промежуточная диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Диагностика предметных и метапредметных дефицитов учителей	20-27 августа	Доля педагогических работников показавших позитивную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций (интенсив «Я учитель»): 1. «Цифровые компетенции учителя» 2. «Компетенции и успешного современного учителя» а. Анализ своих действий б. Ориентация на результат с. Умение сотрудничать с коллегами d. Индивидуаль	Не ниже 70% по каждому показателю	Зам.директора по УВР	Педколлектив школы

			ный подход к каждому ученику е. Умение создавать в классе здоровую атмосферу 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников а. Способность формировать у учеников читательскую грамотность 4. Работа с трудным поведением а. Реагирование на проявления трудного поведения б. Анализ причин трудного поведения с. Выявление трудного поведения			
--	--	--	--	--	--	--

Развитие системы профессионального развития и роста педагогов	Обновление плана работы Методической службы: ✓ Семинар куратора: Практика личностного и профессионального роста. ✓ Разработка и реализация Индивидуального плана развития педагога; ✓ Разработка школьного плана диагностических процедур для педагогов школы; ✓ Организация участия педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций.	Апрель-декабрь	Обновленный план работы методической службы школы	Утвержденный план работы методического совета школы	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Педколлектив
			Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	100% педагогов		
			Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций	40% пед.коллектива		
			Доля педагогических работников преодолевших минимальный порог при прохождении независимой оценки профессиональных компетенций	90%		

			Количество участников из числа учителей школы в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных: человека/конкурс	25% (5 учителей)		
			Доля учителей, занятых инновационной деятельностью	Не менее 10% учителей, обобщивших передовой опыт на муниципальном и/или региональном уровне		
			Количество учителей, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию: первая категория/ высшая	20% (4 чел)		

			категория			
			Количество учителей, принявших участие разработке образовательных программ учебных предметов, курсов, факультативов	Не менее 10% учителей		
			Количество учителей, имеющих электронные портфолио, персональные сайты, блоги	Не менее 50%		
Развитие инструментов самооценки,	Создание (обновление) школьной системы оценки качества образования по	Май-ноябрь	Описание системы ШСОКО и план работы	Утвержденная программа ШСОКО	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет	Все субъекты ОУ (обучающиеся,

мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов	направлениям: ✓ Качество образовательных результатов; ✓ Качество организации образовательной деятельности; ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.		Выбор инструментария для построения оптимальной модели ШСОКО	Пополнение систематизированного диагностического инструментария в школе	школы	педагоги, родители/законные представители, администрация)
Освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания и учебной мотивации обучающихся	Проведение методических мастерских: серии практических семинаров с привлечением сторонних специалистов: 1. Формирование функциональной грамотности школьников.	Май-декабрь	Доля педагогов, вошедших в подпроект методического совета «Функциональная грамотность школьника»	Не менее 30% учителей	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Все субъекты ОУ (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, администрация)
	2. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.	Май-декабрь	Доля педагогов, реализующих формирующее оценивание	Не менее 50% учителей		

	3. Школьная система формирования читательской грамотности: успешные практики.	Май-декабрь	Доля педагогов, вошедших в подпроект методического совета «Читательская грамотность школьника»	Не менее 30% учителей		
	4. Смешанное обучение: цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся.	Май-декабрь	Доля педагогов, реализующих смешанное образование	Не менее 20% учителей		
	5. Практико-ориентированные семинары, посвященные освоению новых современных технологий (Приложение 1).	Май-декабрь	Количество и качество открытых уроков, внеклассных мероприятий, педагогических семинаров, проведённых учителями.	20 уроков, с оценкой эффективности среднего и выше среднего уровня;		
	6. Фестивали уроков с целью обмена опытом, трансляцией успешных практик (Приложение 2).	Май-декабрь		20 внеклассных мероприятий, с оценкой эффективности среднего и		

	7. Фестивали внеклассных мероприятий (Приложение 3).	Май-декабрь		выше среднего уровня; 3 педагогических семинара, с оценкой эффективности среднего и выше среднего уровня.		
Развитие персонализированного образования	Проведение методических мастерских: серии практических семинаров с привлечением сторонних специалистов: 1. Индивидуализация и персонализация обучения: миф или реальность? 2. Индивидуализация и персонализация обучения: способы и успешные практики (Приложение 1)	Май-декабрь	Анализ и оценка образовательной среды школы как компонента ШСОКО	Повышение показателей компонента «Образовательная среда школы» на 5-10% от исходных	Зам.директора по УВР и ВР; Метод. совет школы	Обучающиеся, педагоги, родители/законные представители
Психологическое сопровождение деятельности учителя	Мониторинг удовлетворенности учителей организацией рабочего процесса в школе; Мониторинг профессионального выгорания педагогов	Май, ноябрь	Доля педагогов, удовлетворенных организацией рабочего процесса в школе	Не менее 60%	Зам. директора по УВР, ВР	Педколлектив
Мониторинг и	Обратная связь при проведении	Май,	Доля педагогов,	Не менее 60%	Зам. директора	Педколлектив

коррекция эффективности реализации программы	семинаров и других мероприятий подпрограммы; Мониторинг педколлектива. Педагогический совет на тему: «Итоги и перспективы реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития»	ноябрь	удовлетворенных реализацией подпрограммы «Предметная и методическая компетентность учителя»		по УВР, ВР	
---	---	--------	---	--	------------	--